

ПРЕОДОЛЕНИЕ

Библейские уроки для подростков
(10—14 лет)

Методический материал для учителей
Год Б
Четверть вторая



Содержание

Урок 1. Бодрствуйте...	5
Урок 2. Готов на все	17
Урок 3. Подарок ранним утром	29
Урок 4. Жгу свои лыжи	42
Урок 5. Я верю	57
Урок 6. Кто Я такой?	69
Урок 7. Торжественный въезд Иисуса	79
Урок 8. Облекаясь во всеоружие Божье	90
Урок 9. Нет ничего невозможного	103
Урок 10. Наследник-беглец	113
Урок 11. Наследство Илии.	123
Урок 12. Неиссякаемый елей	134
Урок 13. Человек желаний	146





Бодрствуйте...

Мы принимаем ответственность
СЛУЖЕНИЕ

Памятный стих	«Носите бремена друг друга, и таким образом исполните закон Христов» (Гал. 6:2).
Тексты для изучения	Мф. 26:31—46
Дополнительная литература	Е. Уайт. Желание веков, с. 685—697
Задачи урока	После изучения урока ребята должны: знать , что настоящие друзья и члены церковной семьи всегда помогают друг другу в нуждах; чувствовать желание быть более внимательными к нуждам своих друзей и членов общины; искать способы, которыми мы можем поддержать своих друзей и других членов общины.
Главная мысль	Любовь Иисуса, проявленная к нам, вдохновляет нас помогать друг другу.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

В Гефсиманском саду, в ночь перед распятием, Иисус очень нуждался в обычной человеческой поддержке со стороны Своих учеников. Ему очень не хватало друзей, которые молились бы с Ним и за Него, тех, с кем можно было бы поговорить, до кого можно было бы дотронуться, тех, кто ободрил бы Его. Но уставшие, измученные ученики не обратили внимания на состояние Иисуса. Они заснули и, конечно, не смогли поддержать Его. Ученики упустили ценную возможность осмыслить то, что вот-вот должно было случиться

с Иисусом, и то, какие последствия это событие будет иметь для них самих.

Этот урок посвящен служению!

У нас есть шанс поддержать и ободрить наших друзей и членов наших семей, когда они нуждаются в чем-либо. Когда нас самих укрепляет Божья благодать, то мы получаем силу для того, чтобы укреплять или поддерживать окружающих нас людей в их переживаниях.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«В страданиях человеческое сердце жаждет сочувствия, жаждал его всем Своим существом и Христос. В момент сильнейшей душевной скорби Он пришел к Своим ученикам, томясь желанием услышать утешение от тех, кого Сам так часто утешал, благословлял и охранял в печали и горестях. Тот, Кто всегда находил для них участливое слово, ныне Сам переносил жесточайшие мучения и желал увидеть их молящимися за Него и за себя. Каким зловещим казался грех! Каким ужасным было искушение — предоставить человеческому роду самому пожинать последствия греха, в то время как Он стоял бы невинным пред Богом. Если бы Он мог убедиться в понимании и поддержке Своих учеников, как укрепились бы Его силы! Поднявшись, Иисус из последних сил устремляется туда, где оставил Своих спутников. Но Он „находит их спящими“. Если бы Он нашел их молящимися, это утешило бы Его. Если бы они искали убежище в Боге, чтобы силы сатаны не одолели их, Он утешился бы их твердой верой» (Е. Уайт. Желание веков, с. 687, 688).

Как я могу укрепить друга, который нуждается в этом именно сейчас?

Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа. Спросите их, как прошла неделя, что их порадовало или огорчило. Спросите, выполнили они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике, или нет. Попросите ребят подготовиться принимать участие в активных занятиях, которые вы выбрали для проведения урока.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Расспросите ребят о том, что радовало и беспокоило их на протяжении минувшей недели, могут ли они поделиться тем, что их заинтересовало в Библии за это время. Далее выберите такое занятие или занятия, которые лучше всего отвечают вашим условиям, и попросите ребят подготовиться в них участвовать.

А. «Что в друге?»

Подготовьте доску и мел, бумагу, ручки, Библию.

Скажите:

— Индивидуально или в группах (по 4 человека) составьте список из 10 качеств, которые вы цените и ожидаете найти в своем друге. Расположите их по степени важности — от наиболее важных до не столь важных.

Обмен мнениями

Спросите:

— Какие характеристики дружбы вы обнаружили? (Запишите ответы на доске.) Какие характеристики называются чаще других? Что вы ищете в друге? Кто из вас имел поддержку от своих друзей, когда вы более всего в ней нуждались?

Скажите:

— Друзья и члены семьи должны помогать друг другу, когда это необходимо. Давайте еще раз вместе прочита-

ем Гал. 6:2. (Дайте ребятам время найти и громко прочитать текст.)

Спросите:

— Если человек называется другом, будет ли он ободрять и поддерживать своих близких? О чем еще говорит нам этот текст? (О том, что несение бремени ближнего есть исполнение закона Христа.) Давайте всегда помнить, что любовь Иисуса, проявленная к нам, вдохновляет нас помогать друг другу.

Б. «Идеал поддержки»

Разделите ребят на группы по 4—5 человек. Дайте каждой группе 5 минут, чтобы они могли составить трехминутное описание того, каким должен и каким не должен быть друг. (Если ребята испытывают затруднения, предложите им представить свои идеи в виде собеседования, как при приеме на работу.)

Обмен мнениями

Спросите:

— В чем заключается ответственность, которая ложится на нас как на друзей? Ведь друзья и члены семьи должны помогать друг другу, когда это необходимо. Давайте еще раз вместе прочитаем Гал. 6:2. (Дайте время найти и громко прочитать текст.) Должен ли настоящий друг ободрять и поддерживать своих близких? О чем еще говорит нам этот текст? (О том, что несение бремени ближнего есть исполнение закона Христа.) Давайте всегда помнить, что любовь Иисуса, проявленная к нам, вдохновляет нас помогать друг другу.

В. «Давайте протянем им руку»

Подготовьте Библию, повязки для глаз.

Перед игрой удалите из комнаты предметы, о которые могут запнуться или пораниться ребята с завязанными глазами.

После того как все будет готово, разбейте учеников по парам: один будет «помощником», другой — «искателем». Пусть помощники завяжут глаза искателям. Теперь сосчитайте до пяти, а помощники пусть «раскрутят» искателей на месте. Когда вы закончите считать, скажите: «Пусть помощники в тишине разойдутся по углам комнаты и останутся там, не говоря ни слова. Затем пусть искатели отправляются на поиски своих партнеров. Двигайтесь аккуратно, медленно и постоянно что-нибудь говорите, чтобы другие искатели знали, где вы находитесь. Когда найдете своего партнера, можно снять повязку».

После того как в течение нескольких минут ребята будут искать своих друзей, обратитесь к помощникам: «Теперь вы можете позвать ваших партнеров и при помощи голоса направить их к себе. Когда ваш партнер приблизится к вам, возьмите его за руку».

Продолжайте игру до тех пор, пока все пары не встретятся. После этого пусть все ребята встанут в круг.

Обмен мнениями

Спросите (искателей):

— Что напоминает вам поиск, когда нет никакой поддержки? Похоже ли это на то, как если бы вы искали поддержку у друзей в трудную минуту, но не имели ее?

Спросите (помощников)

— Что напоминает вам вид тех, кто ищет вас, в то время как вы не можете им помочь? Что вы почувствовали, когда смогли, наконец, обратиться к ним? Похоже ли это на то, как если бы вы поддерживали своих друзей в трудную минуту?

Скажите:

— Давайте снова все вместе прочитаем Гал. 6:2. Должен ли настоящий друг поддерживать и ободрять своих

близких? О чем еще говорит нам этот текст? (О том, что несение бремени ближнего есть исполнение закона Христа.) Давайте всегда помнить, что любовь Иисуса, проявленная к нам, вдохновляет нас помогать друг другу.

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят, чтобы они могли свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

«Мы семья»

«Любимые, будем любить друг друга»

«Любовью вечною» (сб. Господь — моя песня, № 58)

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Молитва

Раздайте ребятам полоски бумаги. Пусть они напишут на них имена своих друзей и близких, которые на данный момент испытывают трудности. Соберите полоски и совершите молитву-просьбу о том, чтобы Бог помог нам поддержать наших ближних. Отведите время для тихой молитвы, во время которой ученики планируют свою помощь тем, чьи имена они написали на бумаге.

Миссионерские вести

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Вам понадобится корзинка для пожертвований. Она используется не более четырех недель и может быть изготовлена из картинок, фотографий или журнальных вырезок, изображающих собравшихся вместе друзей.

Перед сбором пожертвований напомните ребятам о том, что, несмотря на то, что наши пожертвования яв-

ляются существенной поддержкой для других, мы всегда должны искать пути для более реальной помощи нашим друзьям и дорогим нам людям.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Перед чтением библейской истории попросите ребят вспомнить те случаи из их жизни, когда им было трудно оставаться бодрствующими.

Спросите:

— Как вы пытались «пробудить» себя? (Дайте некоторым ребятам возможность высказаться, а затем объясните, что ученики Иисуса тоже испытывали подобные трудности.)

Спросите:

— Вспомните то время, когда в вашей жизни присутствовали подлинные дружеские отношения. Что делали вы или ваш друг, чтобы проявить взаимную заботу и любовь? (Будьте готовы рассказать свою историю на тот случай, если желающих среди ребят не найдется.)

Помните: *любовь Иисуса, проявленная к нам, вдохновляет нас помогать друг другу.*

Изучение Библии

Приготовьте Библию, доску и мел.

Пусть ребята громко, с выражением, прочитают Мф. 26:29—46. Запишите нижеследующие вопросы на доске. Разделите класс на две группы для обсуждения вопросов. После дискуссии каждая из групп должна объявить свои ответы всему классу.

Группа 1

1. Почему Иисус сильно страдал в Гефсимании? Почему Он просил учеников бодрствовать и молиться?

2. Поставьте себя на место Иисуса и опишите то, что Он чувствовал:
 - а) когда перед Ним встал вопрос, идти ли на смерть ради людей, которые проявляли столь мало понимания и благодарности по отношению к Его жертве ради их спасения;
 - б) когда Он увидел, что Его ученики спали, вместо того чтобы молиться, как Он просил их об этом.
3. Вспомните случаи из вашей жизни, когда в тяжелые моменты вам требовалась поддержка друзей, но они этого не замечали.

Группа 2

1. Как вы думаете, почему ученикам так трудно было оставаться бодрствующими?
2. Поставьте себя на место учеников и опишите, что бы вы почувствовали, если бы Иисус обратился к вам: «Не могли вы бодрствовать со Мной и часа?», а затем увидели ангела, который спустился с небес для того, чтобы поддержать Иисуса, когда Он находился в агонии. Ведь то, что сейчас делает ангел, должны были сделать вы.
3. Что Иисус имел в виду, когда говорил: «Дух бодр, плоть же немощна»?

Приготовьте Библию, бумагу, ручки, карандаши, доску и мел.

Разбейте класс на группы по 3—4 человека. Пусть каждая группа найдет два библейских примера о личностях, которые оказали поддержку кому-либо, и два библейских примера, рассказывающих о том, что кому-то не удалось помочь другим людям. (Например: исцеление бесноватого в Мк. 9:14—29; человек, у которого никого не было, чтобы помочь добраться до воды, в Ин. 5:1—7.)

Спросите:

— Какие примеры вы обнаружили? (Запишите все ответы ребят на доске в две колонки, которые называются «Хорошая поддержка» и «Нет поддержки».)

После того как все группы представили свои ответы, попросите ребят снова найти и громко прочитать тексты Рим. 15:1, 2; Гал. 6:10; Еккл. 4:9—12.

Спросите:

— Как эти тексты помогают нам понять то, что произошло в тех примерах из Библии, которые вы перечислили? (Посоветуйте ученикам возвращаться к этому вопросу, когда они будут сопоставлять каждый из этих текстов со всеми библейскими примерами, записанными на доске.)

Помните: *любовь Иисуса, проявленная к нам, вдохновляет нас помогать друг другу.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуации

Прочитайте описание следующих ситуаций ребятам. Затем спросите их, как бы они могли проявить сочувствие и поддержку к людям, описанным в каждой ситуации.

1. Родители Кати разводятся. Она не может сосредоточиться на занятиях в школе. Она быстро раздражается и часто находится в депрессии.
2. Бабушка Пети, которая жила в его семье последние десять лет, недавно умерла. Петя об этом никому не говорит, но выглядит очень подавленным. Вместо того чтобы гонять в футбол после школы, как он делал это раньше, Петя сразу идет домой.
3. Машу постоянно мучают головные боли. Врачи нашли у нее опухоль головного мозга. В больнице, где она проходит лечение, ей страшно и одиноко.

4. Когда Толя пришел из школы, мама сообщила ему, что их лабрадор по кличке Сэм где-то пропадает весь день. Толя искал ее на улице, но не нашел. Глядя на мальчика, вы понимаете, что он потерял лучшего друга.

Помните: *любовь Иисуса, проявленная к нам, вдохновляет нас помогать друг другу.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«Здание поддержки»

Разделите ребят на группы по 4—5 человек. Попросите каждую группу построить (что-то вроде акробатической пирамиды) наглядную модель поддержки, в которой одни члены группы являлись бы «фундаментом», а другие — частями остальной конструкции «человеческого здания». Отметьте наиболее творческие варианты. Будьте внимательны, чтобы не допустить попыток, опасных для здоровья ребят.

Обмен мнениями

Спросите:

— Какие роли играл каждый из вас в этом «здании»? Может ли здание состоять только из одного «фундамента»? А может, оно состоит только из «верхних этажей»? Что давало опору всем частям конструкции? (Фундамент. Хотя, возможно, и другие части обеспечивали поддержку всему «зданию».) Какую поддержку мы можем обеспечить окружающим? (Дайте ребятам две минуты для размышления, чтобы решить, какую конкретную помощь они могут предложить своим друзьям и церкви на этой неделе.)

Скажите:

— Пусть каждый из нас примет на себя обязательство твердо следовать нашему решению — поддерживать окружающих в течение этой недели.

Помните: *любовь Иисуса, проявленная к нам, вдохновляет нас помогать друг другу.*

Молитва

Помолитесь вместе с ребятами.

— Дорогой Иисус, спасибо Тебе за то, что, когда мы нуждаемся в Тебе, Ты всегда рядом. Помогни и нам не оставлять других людей, когда они находятся в тяжелых условиях и особенно нуждаются в поддержке и любви. Помогни нам показать Твою любовь через нашу поддержку. Аминь.

Заключение

Напомните об удачах, тревогах и находках своих учеников, которыми они поделились с вами перед уроком. Попросите некоторых ребят рассказать всем о своих открытиях, которые они сделали в результате изучения данного урока, предварительно договорившись с ними об этом. Отметьте дни рождения, особые события или успехи ваших учеников. Уделите внимание гостям.



Готов на все

Мы принимаем ответственность
СЛУЖЕНИЕ

Памятный стих	«И было слово Господне к Захарии: ...оказывайте милость и сострадание каждый к брату своему» (Зах. 7:8).
Тексты для изучения	Лк. 23: 26—56; Мф. 27:45—66
Дополнительная литература	Е. Уайт. Желание веков, с. 741—764
Задачи урока	После изучения урока ребята должны: знать , что они призваны помогать своим друзьям, несмотря на собственные трудности и переживания; чувствовать готовность принять участие в нуждах своих друзей, даже если те стесняются просить об этом; искать сознательно и постоянно способы, которыми они могут помочь своим друзьям.
Главная мысль	Подобно Иисусу, мы можем заботиться об окружающих, даже если у нас есть собственные трудности.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Несмотря на Свою боль и крестные страдания, Иисус продолжал думать и заботиться о тех, кто находился рядом: о друзьях, о матери, о распятом воре и даже о солдатах, Его распинавших. Некоторые из Его друзей пытались облегчить Его страдания и не отходили от креста, ведь Иисус очень нуждался в их сострадании. Кое-кто из них позаботился о Его теле после смерти, несмотря на трудности, которые могли в результате этого возникнуть в их жизни.

Этот урок посвящен служению!

Даже находясь в самых тяжелых ситуациях, мы можем проявлять заботу о наших верующих братьях. Сосредоточившись на нуждах других, мы получим благословенные ответы и на собственные нужды.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Спаситель не произнес ни единой жалобы. Его лицо оставалось ясным и кротким, лишь крупные капли пота появились на лбу. И не нашлось милосердной руки, которая отерла бы этот холодный предсмертный пот, не было слышно слов сочувствия и преданности, которые могли бы поддержать и ободрить Его. В то время как воины делали свое страшное дело, Иисус молился за Своих врагов: „Отче! прости им, ибо не знают, что делают“. Он думал не о Собственных страданиях, а о грехе Своих гонителей и ужасном возмездии, которое постигнет их. Христос не проклял воинов, которые так бесчеловечно обращались с Ним. Он не призывал мести на голову священников и правителей, которые радовались, что добились своего. Христос проявил сострадание к их невежеству и грехам. И Он молился об их прощении, „ибо не знают, что делают“» (Е. Уайт. Желание веков, с. 744).

О чем я обычно думаю, когда сильно чем-то расстроен(а)? Как я могу послужить нуждам учеников в моем классе субботней школы, даже если у меня самого(й) есть проблемы?

Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа. Спросите их, как прошла неделя, что их порадовало или огорчило. Спросите, выполнили они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике, или нет. Попросите ребят пригото-

виться принимать участие в активных занятиях, которые вы выбрали для проведения урока.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые будут для вас наиболее подходящими.

А. «История болезни»

Необходимые материалы: доска и мел, бумага, карандаши.

Попросите ребят коротко рассказать друг другу о том, как они себя чувствовали, что делали и о чем думали, когда болели в последний раз. Здесь могут быть уместны следующие вопросы: Насколько серьезна была болезнь? Как долго она продолжалась? Что вам нравилось делать во время болезни? Что вам не нравилось делать? О чем вы думали? Чем занимались? Кто о вас заботился? Как вы заботились об окружающих?

Обмен мнениями

Спросите:

— Насколько похожими оказались ваши ответы? (Запишите ответы учеников на доске, чтобы все могли сравнить.)

Спросите:

— Кто из вас во время собственной болезни помнил о нуждах другого человека? Трудно ли думать о других, когда ты сам себя не очень хорошо чувствуешь?

Скажите:

— Пусть кто-нибудь прочитает наш памятный стих (Зах. 7:8). Теперь прочитаем его все вместе громко. Сегодня мы будем читать о том, как Иисус заботился об окружающих даже тогда, когда Сам испытывал сильную боль. Помните: подобно Иисусу, мы можем забо-

тяться об окружающих, даже если у нас есть собственные трудности.

Б. «Деяния доброты»

Разделите ребят на небольшие группы. Попросите каждую группу придумать по крайней мере 4 способа помощи своим друзьям в их нуждах. Отведите время для обдумывания разных вариантов. Затем каждая группа должна выбрать любой из придуманных ею способов и в короткой сценке показать его остальным ученикам. После каждой сценки дайте возможность ребятам обсудить увиденное в группах.

Обмен мнениями

Спросите:

— Какие действия из того, что сейчас было показано, вы особенно цените и ожидаете со стороны друга? Выполняете ли вы это сами по отношению к своим друзьям? Как вы себя чувствуете, когда кто-нибудь заботится о вас?

В чем заключается ответственность, которая ложится на нас как на друзей?

Скажите:

— Давайте откроем и вместе громко прочитаем наш памятный стих (Зах. 7:8). Сегодня мы будем читать о том, как Иисус заботился об окружающих даже тогда, когда Сам испытывал сильную боль.

Помните: *подобно Иисусу, мы можем заботиться об окружающих, даже если у нас есть собственные трудности.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

«У креста» (сб. Господь — моя песня, № 96)

«Он так любит» (сб. Господь — моя песня, № 97)

«Как иглы тернового венца» (сб. Родник хвалы и вдохновенья, № 95 [107])

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Миссионерские вести

Используйте миссионерские рассказы, которые есть в вашем распоряжении.

Сбор пожертвований

Используйте ту же корзинку, которую использовали на прошлой неделе. Напомните ребятам, что пожертвования — это одно из проявлений нашего отношения к окружающим нас людям. Даже если мы лично не знакомы с людьми, которым помогут наши пожертвования, мы помним, что они являются нашими ближними в Иисусе Христе.

Молитва

Попросите ребят в общей молитве представить перед Богом нужды своих близких людей (друзей, членов семьи и т. д.). Начните молитву так: «Дорогой Иисус, мы хотим поделиться с Тобой своей тревогой о наших близких...» После этих слов пусть каждый из учеников по очереди попросит Господа помочь тем, о ком они беспокоятся. Завершите молитву благодарностью за благословения, которые Бог дает тем, кто внимателен к нуждам окружающих.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Перед чтением библейской истории попросите ребят рассказать случай из своей жизни, когда они помогли кому-то разрешить проблему, которая уже возникла в их собственной жизни. Приготовьте свою историю на тот случай, если ребята ничего не вспомнят.

Скажите:

— Сегодня мы желаем убедиться, что, подобно Иисусу, мы можем заботиться об окружающих, даже если у нас есть собственные трудности.

Изучение Библии

Приготовьте Библию, бумагу, ручки, музыку (по желанию).

Раздайте ребятам бумагу и ручки.

Скажите:

— В то время как я буду вслух читать Евангелие от Луки (23:26—56), представьте, что вы находитесь на месте распятия Иисуса и видите и слышите все, что происходит у креста.

Затем попросите ребят написать дневниковые заметки или нарисовать иллюстрацию, описывающую то, что они увидели и услышали. Они могут сделать это, исходя из собственного понимания, а могут описать произошедшее с точки зрения солдат, апостолов, Марии, одного из разбойников или того, кого они захотят (в это время может играть соответствующая музыка).

Кстати, при желании вы можете рассказать и обсудить с ребятами следующее:

«Распятие было обычным видом казни в древности. Кроме того, оно рассматривалось как самый ужасный вид смерти. Процедура казни начиналась с того, что несчастного приговоренного избивали плетеным кожаным бичом, у которого было множество ремешков с острыми костяными или металлическими бляшками на концах... Затем осужденный должен был на собственных израненных плечах доставить свой крест за город, к месту исполнения приговора. Для того чтобы облегчить мучения несчастного, его поили специальным составом из уксуса, желчи и мирра, и затем прибавляли его ко кресту. Иисус отказался от этой болеутоляющей

смеси и, видимо, каждой клеточкой тела испытывал страшные страдания.

Вероятнее всего, осужденного преступника заставляли лечь на землю, потом острыми гвоздями или особыми клиньями прибивали к балке — будущей перекладине креста: сначала правую, затем левую руку. После этого с помощью веревок перекладину поднимали и привязывали к вертикально врытому в землю столбу. Одним из гвоздей ноги прибивали ко кресту. В этом случае, хотя ноги не доставали до земли, осужденный мог перенести на них вес тела и сохранить руки от разрыва связок. Поэтому чаще всего смерть наступала гораздо позже самого акта распятия. Редко случалось, когда осужденный умирал, прожив меньше 36 часов. Известны случаи, когда смерть прекращала мучения несчастных только на девятый день. Чтобы не допустить освобождения еще живых преступников, место казни обычно охраняли сотник и четыре солдата. Невыносимая боль ломала судорожно напрягающееся тело, хотя через раны в запястьях и голеностопах человек терял мало крови, так как там в основном сосредоточены нервные окончания и сухожилия и мало крупных кровеносных сосудов. Спустя какое-то время кровь прилиwała к голове и внутренним органам, вызывая пульсирующую головную боль и лихорадочный озноб. Начинался столбняк, который чаще всего и приводил к смерти».

Спросите:

— Что бы вы почувствовали, если бы стали очевидцами казни Иисуса вышеописанным способом? Могли бы вы думать о чем-нибудь, если бы сами оказались на кресте? Можете ли вы представить, что в такие минуты вы беспокоились бы о ваших друзьях?

Обмен мнениями

Если позволяет время, попросите желающих, чтобы они вслух прочли свои дневниковые записи.

Спросите:

— Какая деталь присутствует во всех заметках? Почему? Думал ли Иисус о Своем состоянии? Как Он вел Себя по отношению к окружающим Его людям? Нужно ли было напоминать Ему о том, что существуют и другие проблемы, помимо Его собственных? Как вы проявляете внимание к окружающим, когда вас беспокоят собственные проблемы?

Помните: *подобно Иисусу, мы можем заботиться об окружающих, даже если у нас есть собственные трудности.*

Изучение Библии

Приготовьте Библии, бумаги, ручки.

Попросите ребят самостоятельно найти в Евангелии от Луки 23:26—56 следующие примеры: 1) как Иисус оставался внимательным к людям, 2) как окружающие заботились о Нем.

Выделите время для изучения библейского отрывка и для ответов на поставленные вопросы. Возможные ответы: 1) внимание Иисуса к распинавшим Его солдатам, к разбойнику на кресте, к состоянию Его матери; 2) Иосиф из Аримафеи устраивает похороны Иисуса, забота женщин, помазавших тело Иисуса.

Помните: *подобно Иисусу, мы можем заботиться об окружающих, даже если у нас есть собственные трудности.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуации

Прочитайте вслух описание нижеследующей ситуации.

Отец Ромы и Нади умер три года назад. Их матери удавалось укреплять и материально содержать семью в течение этого длительного времени. Но сегодня она пришла домой и сказала, что потеряла свою работу. Теперь она должна искать новую. И пока она ее не найдет, Рома и Надя не смогут ничего себе покупать и не поедут на экскурсию со своим классом.

Обмен мнениями

Спросите:

— Как вы думаете, что ответили Рома и Надя своей маме? Что вы можете посоветовать им после изучения нашего сегодняшнего урока? Какое решение они должны принять, чтобы поддержать свою маму? Чем именно они могут ей помочь?

Помните: *подобно Иисусу, мы можем заботиться об окружающих, даже если у нас есть собственные трудности.*

Попросите учеников разделить по парам и прочитайте им следующий сценарий (каждая пара должна разыграть его по ролям). Одного из вас постоянно запугивает и «преследует» группа школьных хулиганов. Однажды во время разговора со своим другом вы узнаете, что его не оставляет ощущение одиночества и отверженности. По-видимому, один из его друзей распространяет о нем дурные сплетни, и потому все прежние друзья, кроме вас, отвернулись от него. Что вы можете сделать, чтобы поддержать друга, несмотря на ваши собственные неприятности?

Обмен мнениями

Спросите тех, кто играл «первую» роль:

— Как вы справились с ситуацией? Что вы чувствовали, когда помогли другу?

Спросите тех, кто играл «вторую» роль:

— Как вы себя чувствовали, когда от вас отвернулись все друзья? А что вы почувствовали, когда наконец обрели поддержку в лице друга?

Спросите:

— Знаете ли вы кого-нибудь, кому вы могли бы оказать поддержку, даже если вас сейчас беспокоят собственные проблемы? А что вы думаете о тех, кто не питает к вам особых дружеских чувств?

Помните: *подобно Иисусу, мы можем заботиться об окружающих, даже если у нас есть собственные трудности.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«Склонимся вместе»

Пусть ребята встанут в круг и возьмутся за руки (можете образовать несколько кругов, если у вас большая группа). После команды «давай!» каждый начинает медленно наклоняться назад, поддерживаемый руками рядом стоящего человека. Повторите это несколько раз, затем спросите: каким образом этот круг символизирует нашу зависимость друг от друга?

Скажите:

— Даже тогда, когда нам самим необходима поддержка, мы способны поддерживать окружающих.

Попросите ребят снова разделиться на пары.

Скажите:

— Последователи Иисуса выражают свою веру тем, что поддерживают друг друга и вместе проходят через все трудности.

Пусть они в течении 1—2-х минут расскажут друг другу о вопросах, которые их беспокоят, и о проблемах, с которыми они сталкиваются в жизни. После этого пусть ребята, оставаясь в парах, совершат молитву друг о друге и попросят Божественного водительства в ре-

шении всех вопросов, о которых они рассказали друг другу.

Молитва

Когда ребята завершат молитву, попросите их снова встать в большой круг. В заключение одно общее объятие будет символизировать взаимную заботу учеников друг о друге. Все вместе громко повторите главную мысль: подобно Иисусу, мы можем заботиться об окружающих, даже если у нас есть собственные трудности.

Заключение

Напомните об удачах, тревогах и находках своих учеников, которыми они поделились с вами перед уроком. Попросите некоторых ребят рассказать всем о своих открытиях, которые они сделали в результате изучения данного урока, предварительно договорившись с ними об этом. Отметьте дни рождения, особые события или успехи ваших учеников. Уделите внимание гостям.



Подарок ранним утром

Мы принимаем ответственность
СЛУЖЕНИЕ

Памятный стих	«Его нет здесь: Он воскрес... и, возвратившись от гроба, возвестили все это одиннадцати и всем прочим» (Лк. 24:6, 9).
Тексты для изучения	Лк. 24:1—12 (см. также Ин. 20:1—9; Мк. 16:1—8)
Дополнительная литература	Е. Уайт. Желание веков, с. 769—794
Задачи урока	После изучения урока ребята должны: знать , что Иисус воскрес из мертвых и жив сегодня; чувствовать , что только вера в то, что Иисус жив сегодня, дает нам надежду на вечную жизнь; искать возможность поделиться этой светлой надеждой со своими родными и друзьями.
Главная мысль	Мы можем смело говорить другим о нашей надежде на вечную жизнь, потому что Иисус воскрес и жив сегодня.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Ранним воскресным утром женщины пришли ко гробу и нашли его пустым. Однако их печаль сменилась радостью, когда два ангела объявили им, что Иисус воскрес. Получив от ангелов такое известие, женщины вспомнили, что Иисус говорил об этом еще до распятия. Осознав реальность происшедшего, они поспешили сообщить эту радостную весть другим ученикам.

Этот урок посвящен служению!

Веруя в воскресение Иисуса, мы тоже надеемся получить вечную жизнь. Поэтому у нас есть счастливая возможность и великая ответственность — поделиться этой радостной надеждой с нашими ближними.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«О, если бы поникшие головы поднялись! О, если бы открылись глаза, чтобы видеть Его, и отверзлись уши, чтобы слышать Его! „Пойдите, скажите ученикам Его, что Он воскрес из мертвых“. Пусть они не смотрят на новую гробницу Иосифа, которая была завалена большим камнем и запечатана римской печатью. Христа нет там. Не глядите в пустой гроб, не уподобляйтесь тем, кто плачет, потеряв надежду и поддержку. Иисус жив, а раз Он жив, то и мы будем жить. Вознесем же песнь радости и сердцами, исполненными благодарности, и устами, очищенными священным огнем. Христос воскрес! Он живет, чтобы ходатайствовать за нас. Эта надежда сохранит вашу душу подобно прочному испытанному якорю. Верьте — и вы увидите славу Божию!» (Е. Уайт. Желание веков, с. 794).

Что воскресение Иисуса значит лично для меня? Что я делаю для того, чтобы поделиться этой надеждой на вечную жизнь с кем-нибудь еще?

Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа. Спросите их, как прошла неделя, что их порадовало или огорчило. Спросите, выполнили они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике, или нет. Попросите ребят приготовиться принимать участие в активных занятиях, которые вы выбрали для проведения урока.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

А. «Перед лицом потери»

Приготовьте бумагу, карандаши, Библию.

Попросите учеников вспомнить такой период в их жизни, когда им или их близким пришлось пережить утрату дорогого существа (друга, члена семьи или даже домашнего животного). Попросите их подумать и описать, какие чувства они тогда пережили, как действовали, а также что помогло им преодолеть кризис.

Обмен мнениями

Попросите 2—3 учеников поделиться своими впечатлениями.

Спросите:

— Что общего вы заметили в том, как люди мыслят, реагируют на окружающее, помогают друг другу и справляются со своей болью, когда потеряют кого-нибудь из близких? Что придавало им надежду? Почему? А как, по-вашему, отреагировали люди на смерть Иисуса? Давайте громко вслух прочитаем наш памятный стих (Лк. 24:6, 9). Иисус воскрес, и поэтому у нас есть надежда!

Помните: *мы можем смело говорить другим о нашей надежде на вечную жизнь, потому что Иисус воскрес и жив сегодня.*

Б. «Потрясающие новости»

Приготовьте бумагу, карандаши, Библию.

Попросите ребят письменно (на небольших листах бумаги) ответить на вопрос: какие, по-вашему, исторические события всех веков являются самыми важными?

Когда все напишут, соберите ответы и прочитайте их вслух для всех. Если смерть и воскресение Иисуса не были упомянуты, назовите их сами.

Обмен мнениями

Спросите:

— Почему воскресение Иисуса является самым важным событием в истории всех веков? Каким образом это событие изменило весь мир?

Скажите:

— Давайте вместе прочитаем наш памятный стих (Лк. 24:6, 9). Иисус воскрес, и поэтому у нас есть надежда!

Помните: *мы можем смело говорить другим о нашей надежде на вечную жизнь, потому что Иисус воскрес и жив сегодня.*

В. «Смерть ради жизни»

Приготовьте длинную ленту, большую пачку газет, Библии.

Организуем две команды. Разведем команды по разные стороны протянутой через комнату ленты. Каждой из команд вручим пачку газет. Цель игры: поразить игроков другой команды с помощью газетных комков. Тот игрок, в которого попали, должен падать как мертвый. Никто не имеет права пересекать разделительную линию, кроме ведущего. Если ведущий касается «мертвого», он может встать и продолжить игру — он уже не «умрет», даже если в него снова попадут. Когда ребята стараются попасть друг в друга, ведущий является судьей, решая, кто из игроков «убит» и должен лежать. Подождя, пока несколько участников будут выведены из игры, ведущий проходит по комнате, дотрагиваясь и «воскрешая» по одному «мертвому» игроку в каждой команде. Через некоторое время можно оживить еще одну пару. Через несколько минут игру можно закончить.

Обмен мнениями

Спросите:

— Как вы себя почувствовали, когда были «убиты»? Что вы испытывали, когда были «возвращены к жизни»? Чем отличалась ваша игра до и после «воскрешения»? Почему?

Скажите:

— Давайте вместе прочитаем наш памятный стих (Лк. 24:6, 9). Какую добрую весть мы можем смело провозглашать, зная о воскресении Иисуса? (Весть о том, что верующие в Него будут иметь жизнь вечную, даже если умрут первой смертью. Они воскреснут подобно Иисусу.)

Помните: *мы можем смело говорить другим о нашей надежде на вечную жизнь, потому что Иисус воскрес и жив сегодня.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят, чтобы они могли свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

«Господь наш воскрес» (сб. Господь — моя песня, № 55)

«Слава в вышних Богу» (сб. Господь — моя песня, № 104)

«Бог мир так возлюбил» (сб. Родник хвалы и вдохновения, № 79 (90))

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Миссионерские вести

Используйте миссионерские рассказы, которые имеются в вашем распоряжении.

Сбор пожертвований

Вам понадобится корзинка для пожертвований. Можете продолжать пользоваться той же корзинкой, которую вы изготовили две недели назад. Напомните ученикам, что благодаря их пожертвованиям история о воскресении Иисуса может стать известна людям по всему миру.

Молитва

Попросите Божьего водительства на будущую неделю, чтобы каждому ученику вашего класса субботней школы представилась возможность рассказать кому-нибудь о воскресении Иисуса.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Спросите:

— Помните ли вы такие случаи из вашей жизни, когда вы просто не могли сдержаться, чтобы не рассказать кому-нибудь новую, известную только вам информацию? Радует ли нас так же, когда рассказываем другим о воскресении Иисуса? Почему да? Почему нет? Какие у нас должны быть приоритеты? Сегодня мы будем говорить о воскресении Иисуса и о нашей ответственности за распространение этой вести среди тех, кто о ней не знает.

Помните: *мы можем смело говорить другим о нашей надежде на вечную жизнь, потому что Иисус воскрес и жив сегодня.*

Приготовьте Библии, ксерокопии рассказа или бумагу и карандаши.

Попросите ребят громко по очереди прочесть Лк. 24:1—12, по одному стиху на каждого участника. Затем раздайте ксерокопии нижеследующего рассказа и попросите желающих прочитать его по ролям. Если же читать будете вы, попросите их мысленно представить себя на месте Петра.

Скажите:

— Опишите то, что вы чувствуете по поводу увиденного и услышанного. Что вы об этом думаете? Что вас удивляет в этой истории?

Спросите:

— Есть ли желающие прочитать то, что они написали? Почему Петру было так трудно поверить в то, что рассказали женщины? Почему Петр «дивился сам в себе происшедшему» даже после того, как сам убедился в том, что гроб пуст?

Скажите:

— Мы знаем, что Иисус воскрес.

Помните: мы можем смело говорить другим о нашей надежде на вечную жизнь, потому что Иисус воскрес и жив сегодня.

Он жив!

Рассказчик. В первый день недели, в воскресенье, на заре случилось великое землетрясение. В этот ранний час на улочках Иерусалима вы могли бы заметить троих куда-то спешащих женщин. Это Мария Магдалина, Мария, мать Иисуса, и Саломия. Они направлялись за город, к старому кладбищу. Когда закончилась суббота, они взяли приготовленные ароматы и пошли помазать тело Господа.

Мария Магдалина. Сестры, а кто же отвалит для нас камень от входа в гроб?

Рассказчик. Ответа не последовало, и они молча дошли до места, с которого открывался вид на могилу. Здесь они обомлели: камень оказался отодвинутым в сторону. Мрачно зияющая темная пасть погребальной пещеры вела в глубину. С замирающим сердцем женщины приблизились к провалу гробницы. Она пуста! Тело исчезло! И вот в этот самый момент внезапно появились два

человека, как-будто облаченных в свет. О, страх и трепет!

Первый ангел. Что вы ищете живого между мертвыми?

Второй ангел. Подойдите, взгляните на место, где Он был положен. Смотрите, здесь никого нет! Он воскрес, как и говорил вам!

Рассказчик. Но Мария Магдалина не подошла и не взглянула. Она выронила свои ароматы, подхватила подол платья и, ничего больше не желая слушать, бросилась назад, в город.

Мария Магдалина (врываясь в верхнюю горницу). Петр, они украли тело Господа, и мы не знаем, куда они его положили!

Рассказчик. Петр выбегает из дома и устремляется к гробнице. Иоанн побежал за ним, пытаясь от него не отставать. Мария бежит за ними. Петр и Иоанн забегают в гробницу, не в силах справиться с волнением.

Петр. Исчез! Это безумие! Погребальные пелены аккуратно свернуты и положены в углу. Все это очень странно!

Рассказчик. Петр и Иоанн покидают могилу и возвращаются в город. Мария остается. Слезы струятся по ее щекам. Она в нерешительности то подходит к могиле, то порывается уйти.

Иисус (появляясь у могилы). Женщина, что ты плачешь? Кого ищешь?

Мария Магдалина. Пожалуйста, господин, если вы вынесли Его тело куда-нибудь, то скажите мне, и я заберу Его оттуда.

Иисус. Мария!

Мария (протягивая к Нему руки и вскрикивая). Учитель мой! Учитель!

Иисус (отступая назад). Мария, не прикасайся ко Мне, Я еще не был у Моего Отца. Но пойдя обратно к моим ученикам и скажи им, что Я восхожу к Отцу Моему и Отцу вашему, к Богу Моему и Богу вашему.

Мария (врываясь в верхнюю горницу). Он воскрес! Воскрес! Я видела Его своими глазами!

Изучение Библии

Приготовьте Библии, бумагу, карандаши, доску и мел.

Скажите:

— О главном значении воскресения Христа мы узнаем из 1 Кор. 15:14. Давайте найдем этот текст и вместе его прочитаем (пусть кто-нибудь прочитает громко вслух). Из Нового Завета нам известно десять случаев явления воскресшего Господа (запишите на доске перечисленные ниже тексты и распределите их между учениками: пусть каждый определит в «своем» тексте, кому и когда являлся Иисус после воскресения):

1. Ин. 20:11—18; Мк. 16:9—11 (Марии Магдалине у гроба).
2. Мф. 28:1—10 (некоторым женщинам, «другой Марии», Саломии, Иоанну и другим, когда они возвращались от пустого гроба).
3. Лк. 24:24; 1 Кор. 15:5 (Симону Петру лично в день воскресения).
4. Лк. 24:13—35; Мк. 16:12, 13 (двум ученикам по пути в Еммаус в день воскресения).
5. Ин. 20:19—24 (десяти ученикам, кроме Фомы, и другим в Иерусалиме вечером в день воскресения).
6. Мк. 16:14—18; Лк. 24:33—40; Ин. 20:26—28 (опять ученикам вместе с Фомой в Иерусалиме).
7. Ин. 21:1—23 (ученикам, ловившим рыбу на берегу Галилейского озера).

8. 1 Кор. 15:7 (Иакову при неизвестных нам обстоятельствах).
9. 1 Кор. 15:6; Мф. 28:16—20 (одиннадцати ученикам, а затем более чем пятистам братьям сразу в назначенном месте в Галилее).
10. Мк. 16:19; Лк. 24:50—52; Деян. 1:4—10 (апостолам, непосредственно перед вознесением. Они сопровождали Его до Елеонской горы, где стали свидетелями Его возвращения к Отцу).

Обмен мнениями

Спросите:

— Какие случаи явления Господа ученикам вы уже знаете? Давайте запишем на доске: кому и при каких обстоятельствах являлся Иисус?

Скажите:

— Заметьте, что в большинстве случаев Иисус давал всем ученикам возможность убедиться в реальности Его воскресения. Он говорил с ними лицом к лицу, позволял им дотрагиваться до Себя, ел вместе с ними хлеб и рыбу. Мы тоже верим, что Иисус воскрес из мертвых, и поэтому имеем надежду.

Помните: *мы можем смело говорить другим о нашей надежде на вечную жизнь, потому что Иисус воскрес и жив сегодня.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуации

Прочитайте ребятам описание следующей ситуации.

У Даши есть очень хорошая подруга, которая недавно стала задумываться о смысле жизни. Она чувствует, что у нее нет никакой реальной надежды на то, ради чего стоило бы жить и чего можно было бы ожидать после смерти. Сама Даша недавно посвятила свою жизнь Христу и обрела надежду, что однажды Иисус придет во

второй раз и возьмет ее с Собой в ее настоящий дом для несравненно лучшей жизни.

Обмен мнениями

Спросите:

— Что может сделать или сказать Даша, чтобы принести своей подруге надежду? Каким образом она может этого достичь? Что бы вы посоветовали Даше?

Помните: *мы можем смело говорить другим о нашей надежде на вечную жизнь, потому что Иисус воскрес и жив сегодня.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«Размышления о воскресении»

Приготовьте цветную бумагу, цветные ручки, ножницы, клей, простые музыкальные инструменты.

Скажите:

— Подумайте о воскресении Христа. Прочитайте о нем в Мф. 28:1—10 и Лк. 24:1—12. Как вы его себе представляете? А теперь попробуйте полученную в воображении картину выразить в рисунке, стихотворении или в несложной музыке. Доставьте себе удовольствие, посвятив этому некоторое время.

Обмен мнениями

Предоставьте ребятам возможность поделиться своими творческими работами.

Спросите:

— Какой вы представили себе картину воскресения Христа? Одинаково ли каждый из вас представляет себе это событие? Каким одним словом вы бы описали свое чувство или отношение к воскресению Христа? Является ли ваше представление о воскресении Христа таким, что вам хочется рассказывать о нем другим

людям? Хотели бы вы рассказать о нем кому-нибудь на этой неделе?

Помните: *мы можем смело говорить другим о нашей надежде на вечную жизнь, потому что Иисус воскрес и жив сегодня.*

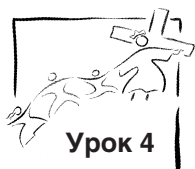
Молитва

Помолитесь с ребятами.

— Дорогой Отец, мы благодарим Тебя за то, что Ты подарил нам Своего Сына, Иисуса. Благодарим Тебя за вечную жизнь, которую Ты нам предлагаешь. Каждый день напоминай нам о Твоем великом доверии — о поручении рассказывать другим об Иисусе. Помогите нам говорить о Тебе смело и с радостью. Аминь.

Заключение

Напомните об удачах, тревогах и находках своих учеников, которыми они поделились с вами перед уроком. Попросите некоторых ребят рассказать всем в классе о своих открытиях, которые они сделали в результате изучения данного урока, предварительно договорившись с ними об этом. Отметьте дни рождения, особые события и успехи ваших учеников. Уделите внимание гостям.



Жгу свои лыжи

Мы принимаем ответственность
СЛУЖЕНИЕ

Памятный стих	«Итак, идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа, уча их соблюдать все, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века» (Мф. 28:19, 20).
Тексты для изучения	Мф. 28:16—20
Дополнительная литература	Е. Уайт. Желание веков, с. 818—835
Задачи урока	После изучения темы ребята должны: знать , что Иисус повелел им делиться евангельской вестью с другими; чувствовать , что свидетельствовать другим об Иисусе — это огромное преимущество; предпринимать ответственные шаги по распространению радостной вести об Иисусе окружающим людям.
Главная мысль	Мы готовы рассказывать всем окружающим радостную весть об Иисусе.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Незадолго до Своего возвращения на небо Иисус дал Своим последователям последнее поручение. Они были призваны рассказать всему миру об Иисусе, потому что все жаждали услышать радостную весть о спасении. Ученики Христа должны научить весь мир следовать за Ним!

Этот урок посвящен служению!

Нам так же, как и первым ученикам, поручено возвестить радостную весть об Иисусе тем, кто нас окружает. Иисус обещает всегда быть рядом с теми, кто исполняет Его Великое поручение.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Великое поручение, записанное в Мф. 28:19, 20, составляет главную задачу и великое преимущество христианской Церкви. Ученики были посланы „даже до края земли“, чтобы научить все народы, как иудеев, так и язычников. Следовательно, слова этого поручения должны стать девизом для всех зарубежных миссий... Христианство стало первой религией, которая реально преодолела национальные барьеры и шагнула ко всем народам, тогда как языческие религии того времени, в большинстве своем, не поощряли миссионерского духа и деятельности. В основном они имели узконациональный характер и не старались привлекать к себе людей из других этнических групп» (Библейский комментарий АСД, т. 5, с. 559).

«„Идите по всему миру и проповедуйте Евангелие всей твари“ (Мк. 16:15) — это повеление Христа Своим последователям... Повеление звучит для всех: знатных и простых, образованных и необразованных, старых и молодых» (Е. Уайт. Воспитание, с. 264).

Что лично я предпринимаю, чтобы выполнять Великое поручение? Как я могу стать примером для своих учеников и вдохновлять их участвовать в общем деле евангелизации?

Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа. Спросите их, как прошла неделя, что их порадовало или огорчило. Спросите, выполнили они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике, или нет. Попросите ребят

приготовиться принимать участие в активных занятиях, которые вы выбрали для проведения урока.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые будут для вас наиболее подходящими.

А. «Миссионерские планы»

Приготовьте бумагу, карандаши, географическую энциклопедию, туристические путеводители, атлас мира.

Попросите ребят представить, что они — миссионеры в далекой стране. Им необходим календарный план мероприятий на каждый день. Пусть они составят его, учитывая особенности жизни в выбранной ими стране.

Обмен мнениями

Предоставьте ребятам возможность познакомить класс со своими идеями.

Спросите:

— Вы когда-нибудь мечтали отправиться в другую страну в качестве миссионера? Знакомы ли вы с человеком, который является или был миссионером? Как вы думаете, нужно ли для такого дела быть особенным человеком или любой мог бы с этим справиться? Обязательно ли ехать в другую страну, чтобы стать миссионером?

Скажите:

— Давайте прочитаем наш памятный стих (Мф. 28:19, 20). Сегодня мы хотим сказать Богу: мы готовы рассказывать всем окружающим радостную весть об Иисусе.

Б. «Библейские миссионеры»

Приготовьте Библии, Симфонию, бумагу, карандаши, доску и мел.

Пусть каждый составит список, включающий в себя по меньшей мере три библейских героя, чья деятельность (в своей или чужой стране) напоминала работу современных миссионеров.

Обмен мнениями

По мере того как ребята будут представлять свои находки классу, записывайте результаты их исследований на доске. Полученный таким образом список должен включать имена и вид деятельности библейских героев (например: Павел — благовестие, Тавифа — дела милосердия, Авраам — гостеприимство и т.д.).

Спросите:

— Размышляли ли вы когда-нибудь о том, что значит быть миссионером? Хотели бы вы сами когда-нибудь стать миссионером? Обязательно ли для этого ехать в другую страну? Наши библейские герои являют собой хороший пример евангельского свидетельства окружающим.

Скажите:

— Давайте вместе прочитаем наш памятный стих (Мф. 28:19, 20). Сегодня мы хотим сказать Богу: мы готовы рассказывать всем окружающим радостную весть об Иисусе.

С. «Ищи башмак»

Приготовьте Библии и обувь ребят.

Пусть ребята снимут свою обувь и сложат ее в беспорядочную кучу в одном углу комнаты. Затем сформируйте из учеников несколько команд (по три и более человек) и отправьте их в противоположный конец комнаты. Пусть ребята выберут по одному человеку от каждой команды «сыщиков». Объясните детям правила игры: каждый член команды по очереди описывает сыщику, как выглядит его обувь. Задача сыщика: отыскать

заказанную обувь в куче и вернуть ее владельцу. Если сыщик приносит чужую обувь, «заказчик» подробнее описывает внешний вид своей обуви, и поиск продолжается. Если на этот раз сыщик находит нужную пару, хозяин надевает ее и становится «сыщиком». Игра оканчивается, когда каждый член одной из команд оказывается обут.

Обмен мнениями

Спросите:

— Что в этой игре оказалось для вас особенно трудным? Когда вы пытались описать свою обувь тому, кто не знал, как она выглядит, на что это было похоже? Что общего вы находите в двух ситуациях: когда вы пытаетесь рассказать другу, как выглядит ваша обувь, и когда вы рассказываете друзьям о Евангелии?

Скажите:

— Сегодня мы исследуем Великое поручение Христа. Давайте снова прочитаем наш памятный стих (Мф. 28:19, 20). Необходимо предпринимать немалые усилия для того, чтобы просто и эффективно возвещать Евангелие, так же порой нелегко объяснить, как выглядит ваша обувь тому, кто никогда ее не видел. Но, несмотря ни на что, мы готовы рассказывать всем окружающим радостную весть об Иисусе.

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят, чтобы они могли свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

«Утро юности» (сб. Родник хвалы и вдохновенья, № 301 [336])

«Мне кажется порою» (сб. Родник хвалы и вдохновения, № 302 [342])

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Миссионерские вести

Используйте доступные вам миссионерские рассказы.

Сбор пожертвований

Используйте ту же корзинку, которую вы изготовили три недели назад. Перед сбором пожертвований узнайте у ребят, не желает ли кто-либо из них пожертвовать свои сбережения для финансирования особых проектов. Упомяните, что в рассказе, который предлагается им на этой неделе, описана подобная ситуация.

Молитва

Приготовьте глобус или карту.

Дайте ребятам глобус или карту и попросите их выбрать любую страну. Затем пусть они помолятся и попросят у Господа особых благословений для миссионерской евангельской работы в выбранных ими странах.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Попросите желающих разыграть по ролям сценку следующего содержания.

Денис ожидает ответа о его зачислении в частную школу с углубленным обучением компьютерных технологий, которыми он очень увлекается. Он очень волнуется в ожидании письма о зачислении и ежедневно проверяет почту. Об этом знают все: учителя, друзья и, конечно, его семья. Наконец, письмо приходит. Ого, какое толстое! Наверное, хорошие новости. Вряд ли отказ был бы таким объемным: на него хватило бы и одной страницы. Денис открывает... Он зачислен!!!

Спросите:

— Как вы думаете, что почувствовал Денис, когда получил письмо о зачислении? Как он отреагировал на это? Скрывал ли он эту новость в тайне? Или он хотел, чтобы все знали об этом? Сегодня мы будем говорить о Великом поручении, которое дал нам Сам Иисус, чтобы мы делились с окружающими нас людьми радостной вестью об Иисусе.

Пригласите в класс человека, который имеет опыт (пусть небольшой) миссионерского служения. Попросите его коротко рассказать ученикам о наиболее увлекательных сторонах этой работы.

Помните: *мы готовы рассказывать всем окружающим радостную весть об Иисусе.*

Приготовьте Библии, ксерокопии рассказа или большие куски бумажных обоев, краски, цветные фломастеры.

Вызовите трех желающих прочесть по частям рассказ «Суданский пастух». Эта история поможет ребятам лучше понять: что значит быть миссионером.

Суданский пастух

У Иосифа короткие черные волосы и прекрасная лоснящаяся кожа. Он принадлежит к племени Динка, которое населяет территории на севере Судана. Это племя переходит с места на место в поисках хороших пастбищ для скота, который и составляет их наиболее ценную собственность.

Семилетний Иосиф

Когда Иосифу было семь лет, он жил в крохотной деревеньке недалеко от реки Белый Нил (отыщите на карте). Эти места идеально приспособлены для разведения скота благодаря своим обширным сочным пастбищам-травостоям, высоким кустарникам и прохладным тенистым тропическим лесам.

С тех пор как Иосиф себя помнит, он просыпался раньше, чем восходило солнце. Каждое утро он спешил натянуть на себя штаны и рубашку и поскорее выбраться из дома. Иосиф очень любил утренние запахи и звуки. В воздухе пахло дымом и едой, которую готовили в небольшой лачуге. Вокруг кричали петухи и глухо мычали, просыпаясь, коровы.

Дом Иосифа называется «тукул» и представляет собой хижину, состоявшую из стен — деревянных шестов, покрытых глиной, и крытой тростником крыши. Плотной утрамбованная земля под ногами служила полом. Иосиф и члены его семьи спали на плетеных ковриках, которые стелили прямо на пол.

Отец Иосифа был владельцем большого стада коров — более чем в тысячу голов. После завтрака, состоявшего из небольшого количества хлеба и теплого напитка, Иосиф бежал разыскивать своих товарищей, чтобы вместе идти пасти коров.

Родные и двоюродные братья Иосифа помогали ему перегонять стада на новые свежие пастбища.

Через два года, когда Иосифу исполнилось девять лет, он пошел в школу, чтобы научиться читать и писать. Однако он посещал не все занятия, так как часть времени он тратил на то, чтобы присматривать за коровами.

В четырнадцать лет

Когда Иосифу исполнилось четырнадцать лет, до его родных мест добралась суданская война. Деревенскую школу закрыли, а Иосиф теперь целыми днями пас коров. И поскольку он был самым старшим из своих братьев, на него легла обязанность заботиться о всем отцовском стаде, а также о других мальчиках-пастухах. Когда Иосиф выводил стадо пастись, он подыскивал лучшие пастбища, где было много вкусной травы для

коров. Затем он и другие мальчики окружали стадо так, чтобы ни одно животное не отбилось и не подверглось опасности. Чтобы на стадо не нападали дикие животные — львы, гиены и леопарды, ребята все время были начеку. Чтобы защитить, в случае необходимости, себя и животных, Иосиф носил с собой дубинку и копье, называемое «кокап». Копьем Иосиф обычно бил рыбу в реке или озере. Но это же копье, если нужно, превращалось в грозное оружие, которым Иосиф отражал нападения диких зверей.

Иосиф не брал из дома еды, чтобы перекусить в поле. Ребята обычно питались тем, что сами смогли найти или поймать. Иногда, с помощью своих копий, они били речную рыбу и жарили ее на костре. Иногда они забирались на кокосовую пальму, и тогда на обед были кокосовые орехи. А Иосиф мог находить съедобные корнеплоды. Особенно ему нравились корни растения, которое называлось «каи», по вкусу оно немного напоминает морковь. Другой вкусный корешок ребята называли «алос». Пока они были в поле, это было их единственной пищей.

Иосиф дожидался часа, когда солнце, рассекая голубой небосвод, приближалось к линии горизонта. Тогда он окликал других ребят, и они гнали коров обратно в деревню и оставляли в специальных загонах на всю ночь. Дожидаясь ужина, ребята обычно играли в «адьер». Эта игра немного напоминает наш футбол или хоккей. Ребята делились на две команды, и каждая пыталась забить гол в ворота противника. У них не было настоящего футбольного мяча, и они играли деревянным шаром. Такой шар был очень твердым и мог больно ударить, если попадал в кого-нибудь из игроков.

Игра прекращалась, когда мальчиков звали на ужин, который состоял из молока и кукурузной каши.

Иосиф взрослеет

Очень многие люди, спасаясь от войны, были вынуждены покинуть свои деревни и перебраться в другие места. Многие из них бежали в Хартум — большой город в северной части страны. В то время Иосиф тоже должен был оставить свою родную маленькую деревушку, разоренную войной, и искать безопасное убежище далеко от дома. Он бежал в Эфиопию (найдите на карте). Именно там, в Эфиопии, Иосиф узнал об Иисусе. Он осознал, что Иисус так любит его, что пошел ради его спасения на смерть. Он узнал, что Иисус скоро придет во второй раз, чтобы взять с Собой на небо всех, кто любит Его. Взять туда, где никогда не будет войны и никогда не будет беженцев!

Когда в церкви призвали добровольцев, чтобы они рассказывали о любви Иисуса в тех деревнях, где люди о Нем никогда не слышали, Иосиф вызвался одним из первых. Сегодня он распространяет весть об Иисусе в одной из африканских стран.

Он пасет Божьих овец, охраняя их от хищного дьявола, точно так же, как когда-то он заботился о стадах своего отца.

Обмен мнениями

Скажите:

— Эта реальная история ярко показывает нам, что люди все еще принимают приглашение стать вестниками Евангелия. Подобно Иосифу, мы готовы рассказывать всем окружающим радостную весть об Иисусе.

Пусть ребята прочитают Мф. 28:16—20 каждый по одному стиху.

Скажите:

— В этих текстах говорится о том, что Иисус дает ученикам Великое поручение. Что, по вашему мнению,

означают слова «Великое поручение»? (Поручение — это чья-то просьба выполнить какое-то определенное дело.) Как бы вы проиллюстрировали эти слова?

Скажите:

— Я предлагаю вам всем объединиться, чтобы нарисовать плакат, на котором вы можете изобразить слова нашего памятного стиха и способы их исполнения. Вы можете предварительно все обсудить и разработать «генеральный план» выполнения этой задачи (как будет выглядеть плакат, и кто за что будет отвечать). Когда ребята выполнят работу или закончится отпущенное им время, переходите к обсуждению.

Обмен мнениями

Спросите:

— Какова общая идея вашего плаката? Какие символы и образы вы использовали для изображения Великого поручения? Что они означают? Выполняется ли сегодня Великое поручение? Кто его выполняет? Кто должен его выполнять? Является ли исполнение Великого поручения той деятельностью, в которой вам самим хотелось бы участвовать? Сегодня мы хотим ответить Иисусу, что мы готовы рассказывать всем окружающим радостную весть об Иисусе.

Изучение Библии

Приготовьте Библии, географические карты (по желанию).

Пусть ребята найдут и прочитают Мк. 16:15.

Скажите:

— На первый взгляд может показаться довольно обременительной мысль о том, что мы обязаны нести Евангелие «всякой твари», т.е. всем, кто окружает нас. Что мы можем сделать, чтобы Великое поручение стало

реально осуществимым? Давайте найдем и прочитаем слова из Деян. 1:8. Прочитайте все вместе вслух.

Спросите:

— К кому мы должны обращаться, чтобы обрести силу для исполнения поручения? (Мы получаем силу от Духа Святого.) Что именно нам поручено исполнять? (Свидетельствовать окружающим о том, что Иисус сделал лично для нас и хочет сделать лично для них.) Что имеется в виду в этом тексте, когда говорится о свидетельстве «всякой твари»? И что значит Иерусалим, Иудея, Самария и край земли? (Иерусалим — это город, Иудея — это области и районы, Самария — означает всю страну, «край земли» — подразумевает свидетельство по всему миру, пока каждый человек не услышит об Иисусе. Текст говорит нам, что мы должны начать свидетельство там, где мы сейчас находимся, и продолжать его всюду, куда ни пошлет нас Бог.) Где бы мы ни были, мы готовы рассказывать всем окружающим радостную весть об Иисусе.

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуация

Прочитайте ребятам следующую ситуацию.

Ваню и Машу познакомил их общий друг. Они понравились друг другу и теперь старались видеться как можно чаще, чтобы общаться. Когда Ваня узнал, что Маша — христианка, он прямо спросил ее: «Я часто слышал, как люди говорят о какой-то „радостной вести Евангелия“. Не могла бы ты мне объяснить, что это такое? Если это действительно такая радостная весть, то я хочу ее узнать. И почему тогда так много людей не замечают ее и избегают?» Маша растерялась и не знала, что ответить. «Наверно, это о том, что Иисус умер и воскрес», — ответила она не очень уверенно. «Ну и что здесь такого радостного? На что мне это?» — опять

спросил Ваня. «Я ...м-м-м... Я не знаю точно», — сказала, смутившись, Маша и стала говорить о другом. Так в очередной раз Ваня убедился в том, что его в христианстве ничего не привлекает.

Обмен мнениями

Спросите:

— Прав ли Ваня? Каким образом Маша могла объяснить ему радостную весть об Иисусе? Почему, по вашему мнению, она этого не сделала? Что бы вы сами ответили, если бы попали в такую ситуацию? Как мы можем подготовиться к тому, чтобы в любой момент ответить на подобные вопросы наших неверующих друзей?

Скажите:

— Мы готовы рассказывать всем окружающим радостную весть об Иисусе, если сами твердо знаем, в чем она заключается, и что она совершила в нашей жизни.

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«Евангелие в ореховой скорлупе»

Подготовьте бумагу и карандаши.

Спросите:

— Приходилось ли вам когда-нибудь наблюдать за тем, как хороший продавец рекламирует свой товар?

Объясните: если вы продавец, то у вас должно быть полное представление и вся информация о товаре. Вы должны за 30—60 секунд представить покупателям не более, чем пять самых важных характеристик того, что вы продаете.

Разделите ребят на группы по 5—6 человек. Попросите их приготовить небольшую «торговую презентацию» радостной вести об Иисусе, используя те же самые принципы, что и в торговле. Напомните им о том, чтобы они никогда не упускали из виду главную «товар-

ную характеристику» евангельской истины, благодаря которой люди желают «приобрести» ее. Когда все будут готовы, вызовите добровольцев, которые представят классу свои презентации.

Обмен мнениями

Спросите:

— Какова была главная «торговая характеристика» во всех представленных презентациях? Какие вы услышали дополнительные опорные идеи? Что вас привлекло в этих презентациях? Как вы можете использовать подобный способ благовестия, когда рассказываете о Евангелии своим друзьям, школьным товарищам, учителям, членам вашей семьи? Что вы можете сделать на этой неделе, чтобы поделиться этой радостной вестью с окружающими? Давайте вместе повторим нашу главную мысль: мы готовы рассказывать всем окружающим радостную весть об Иисусе.

Молитва

Помолитесь вместе с ребятами.

— Отче наш! Мы готовы рассказывать всем окружающим радостную весть Евангелия. Помоги нам не бояться делиться нашей радостью с теми, кто нуждается в Тебе. Благодарим Тебя за то, что Ты доверил нам такую ответственную задачу! Аминь.

Заключение

Напомните об удачах, тревогах и находках своих учеников, которыми они поделились с вами перед уроком. Попросите некоторых ребят рассказать всем остальным о своих открытиях, которые они сделали в результате изучения данного урока, предварительно договорившись с ними об этом. Отметьте дни рождения, особые события и успехи ваших учеников. Уделите внимание гостям.



Я верю

Мы служим Богу всей своей жизнью
ПОКЛОНЕНИЕ БОГУ

Памятный стих	«Иисус, услышав, что выгнали его вон, и найдя его, сказал ему: ты веруешь ли в Сына Божия?.. Он же сказал: верую, Господи! И поклонился Ему» (Ин. 9:35, 38).
Тексты для изучения	Ин. 9
Дополнительная литература	Е. Уайт. Желание веков, с. 470—475
Задачи урока	После изучения темы ребята должны: знать , что Иисус является Сыном Божиим; испытывать благоговение, сознавая Божественность Иисуса; рассказывать другим о том, Кто такой Иисус.
Главная мысль	Мы поклоняемся Иисусу, когда веруем в Него.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Увидев слепого, ученики Иисуса поинтересовались, чьи грехи стали причиной его врожденной слепоты. Иисус ответил, что ничьи, но случилось это, чтобы прославился Бог. Затем Он исцелил этого человека, помазав брением его глаза. Была суббота. Услышав об этом исцелении, фарисеи пришли в бешенство. Они устроили расспрос исцеленному, а затем и его родителям. В конце концов фарисеи выгнали этого человека из храма. Услышав об этом, Иисус отыскал изгоя. И когда нашел его, то спросил, верит ли он в Сына Божьего. Исцеленный, однако, захотел знать, Кто это такой.

Тогда Иисус сказал ему, что Он и есть Сын Божий. Исцеленный сразу уверовал в Иисуса и поклонился Ему.

Этот урок посвящен поклонению!

Иисус спрашивает нас сегодня, верим ли мы в Сына Божьего. Нам необходимо принять Его как нашего Господа. Лишь тогда мы сможем поклоняться Ему, зная о том, Кем Он в действительности является.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Все иудеи верили, что грех наказывается уже в этой жизни. И поэтому каждый недуг считался карой за какое-то прегрешение или самого страдальца, или его родителей. Страдание действительно является результатом нарушения Закона Божьего, но и эту истину они исказили. Сатана, породивший грех и все его последствия, убедил человека, что болезнь и смерть исходят от Бога как своевольное наказание за грех. В результате тот, на кого обрушивалось великое бедствие или скорбь, оказывался под дополнительным бременем всеобщего презрения, так как его почитали великим грешником.

Иудеи отвергали Иисуса. На Того, Кто «взял на Себя наши немощи и понес наши болезни», смотрели «как на поражаемого, наказуемого и уничиженного Богом» (Ис. 53:4). И поэтому иудеи отвращали лица свои от Него.

Бог предостерегал их от этого. История Иова показала, что страдания исходят от сатаны, а Бог обращает их во благо. Но израильтяне не поняли этого урока. Ту же самую ошибку, за которую Бог порицал друзей Иова, повторили иудеи, отвергшие Христа.

Какие чувства я испытывал по отношению к Богу, когда сильно страдал? Как мне научить моих

учеников тому, что не нужно обвинять Бога, если в нашей жизни не все складывается удачно?

Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа. Спросите их, как прошла неделя, что их порадовало или огорчило. Спросите, выполнили они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике, или нет. Попросите ребят подготовиться принимать участие в активных занятиях, которые вы выбрали для проведения урока.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые будут для вас наиболее подходящими.

А. «Постоянство в вере»

Приготовьте бумагу, карандаши, доску, мел, Библии.

Скажите:

— Перечислите все предметы, без которых, как вы думаете, нельзя обойтись в повседневной жизни (фен, шариковые ручки, велосипед, холодильник и др.). Когда ребята составят свои списки, скажите: «Давайте сравним ваши списки и запишем на доске все те предметы, которые необходимы нам каждый день». Получится довольно длинный общий список.

Обмен мнениями

Спросите:

— Задумывались ли вы когда-нибудь о том, что любая вещь из этого списка не слишком надежна и может подвести вас как раз в тот момент, когда вы на нее очень надеетесь? Случалось с вами когда-нибудь такое? Вы когда-нибудь думали о вашей вере в Иисуса? Вполне ли вы

уверены в Нем? Верите ли вы в то, что Он действительно Тот, за Кого Он Себя выдает?

Скажите:

— Мы поклоняемся Иисусу, когда веруем в Него.

Б. «Твердое основание»

Приготовьте бумагу, карандаши, Библии.

Попросите учеников с закрытыми глазами нарисовать небоскреб. Когда они окончат рисование, пусть посмотрят на то, что у них получилось.

Обмен мнениями

Спросите:

— Давайте посмотрим: на что похожи эти здания? Вы бы хотели жить в таком доме? Я что-то не очень! А что бы вы сказали, если бы я заявил(а), что под этими зданиями очень мощный фундамент и они очень устойчивы? Вы бы захотели жить в этих домах, если бы они находились в Калифорнии (где часто случаются землетрясения)?

Скажите:

— Иисус просит нас строить нашу жизнь на Нем. Для этого необходимо заложить твердое основание — веру в то, что Христос — Сын Божий. Давайте найдем и прочитаем наш памятный стих (Ин. 9: 35, 38).

Помните: *мы поклоняемся Иисусу, когда веруем в Него.*

В. «Почти вслепую»

Приготовьте Библии, маленький мяч, повязку для глаз.

Заранее спрячьте в комнате мяч или другой предмет. Затем попросите ребят найти его, предварительно завязав им глаза.

Обмен мнениями

Спросите:

— Кто нашел мяч? Было это легко или трудно? Что вы чувствовали, когда искали мяч? Помогло ли это вам почувствовать, что значит быть слепым? Давайте найдем и прочитаем наш памятный стих (Ин. 9:35, 38). Человек, утверждавший, что он верит в то, что Иисус — Сын Божий, был тем самым слепорожденным, которого исцелил Иисус. Подобно этому человеку, мы поклоняемся Иисусу, когда веруем в Него.

Г. «Невидящий взгляд»

Приготовьте бумагу, карандаши, повязку для глаз, Библии.

Рассадите ребят за стол, предварительно завязав им глаза. Раздайте им карандаши и листы бумаги. Ребята должны записать все доносящиеся до них звуки, а также узнать говорящих по голосу. Во время этого занятия необходимо создать какие-то шумы или разговаривать.

Обмен мнениями

Спросите:

— Какие звуки вы отметили? Легко или сложно было определить говорящих по голосам? Заметили ли вы, что ваш слух обострился, когда вы лишились возможности видеть? Что вы чувствовали, когда старались прислушаться к окружающим звукам? Помогло ли это вам представить себе, что чувствует слепой человек? Обратите внимание на наш памятный стих (Ин. 9:35, 38). Человек, утверждающий, что он верит в Иисуса — Сына Божьего, был слепым человеком, которого исцелил Иисус. Подобно ему, мы поклоняемся Иисусу, когда веруем в Него.

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят, чтобы они могли свободно делиться своими опытами.

Пение гимнов

«Мой Иисус» (сб. Родник хвалы и вдохновенья, № 131 [147])

«Наш Христос — надежда» (сб. Господь — моя песня, № 14)

«Бог мой, Ты радость мне» (сб. Господь — моя песня, № 36)

«Я знаю, в Кого я верю» (сб. Родник хвалы и вдохновенья, № 170 [191])

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Миссионерские вести

Используйте любые доступные вам миссионерские рассказы.

Сбор пожертвований

Вам понадобится обернутая в цветную бумагу коробка для сбора даров (с прорезью в крышке).

Скажите:

— Когда мы приносим пожертвования, то этим показываем, Кем для нас является Бог. Таким образом, пожертвования — это одна из форм богослужения. Чтобы символически показать, что пожертвования — способ поклонения, мы собираем их в такую празднично украшенную коробку.

Молитва

— Дорогой Иисус! Мы верим, что Ты — Сын Божий! Мы благодарим Тебя за то, что Ты пришел в наш мир и жил среди нас! Мы знаем, что Ты — велик и могуществен! Мы хотим поклоняться Тебе и славить Тебя! Аминь.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Приготовьте свечу, спички.

Зажгите свечу и держите ее перед собой.

Скажите:

— Я могу одним пальцем зажечь пламя и потушить свечу. Верите ли вы мне? Чтобы поверить мне, обязательно ли вам увидеть, как я это сделаю, или вы можете поверить мне на слово? Погасите свечу, зажав пальцем пламя у основания. Давайте прочтем (или повторим) наш памятный стих (Ин. 9: 35, 38).

Скажите:

— Многочисленные чудеса Иисуса были убедительным доказательством того, кем Он являлся в действительности. Он представил людям достаточно много свидетельств, чтобы они веровали в Него. Однако одни поверили, а другие — нет. Мы тоже стоим перед таким выбором.

Помните: *мы поклоняемся Иисусу, когда веруем в Него.*

ЗНАКОМСТВО С БИБЛЕЙСКИМ РАССКАЗОМ

Приготовьте Библии, глину, воду, салфетки.

Раздайте каждому из учеников по шарикау глины.

Скажите:

— В нашем библейском рассказе мы читаем, что Иисус воспользовался комком грязи или глиной, чтобы исцелить слепого. Он сделал это в субботу. Я хочу, чтобы в то время, пока я буду читать библейскую историю, вы изготовили из этой глины нечто такое, по чему я смог (ла) бы догадаться, чем вы больше всего любите заниматься в субботу. (Прочтите своим ученикам Евангелие от Иоанна гл. 9.)

Просмотрите поделки ребят. Попытайтесь угадать их любимое субботнее занятие.

Спросите:

— Почему Иисус продолжал исцелять людей в субботу, несмотря на то, что это злило фарисеев. Как отреагировали иудеи, когда Иисус провозгласил Себя Светом для мира? Каким было обычное, но ошибочное представление иудеев о страданиях? (Прочитайте ученикам информацию по этому вопросу из дополнительного материала для учителей.) Что вы думаете о том, как слепой отвечал на вопросы фарисеев? Почему это привело их в ярость? Почему Иисус искал исцеленного после того, как узнал, что его изгнали из синагоги? Как вы думаете, почему для нас так важно признавать Иисуса Сыном Божьим? Поверили бы вы в Него, если бы Он не совершил ни одного чуда? Почему да? Почему нет? На кого из этого рассказа вы бы хотели быть похожи? А на кого мы бываем иногда похожи? Можете ли вы отождествить себя с кем-нибудь из этого рассказа? Какое событие из вашей жизни прославило Бога?

Изучение Библии

Приготовьте Библию, доску, мел.

Заранее напишите на доске следующие тексты (без имен в скобках). Распределите эти тексты между учениками. Если у вас очень большой класс, создайте несколько групп.

Скажите:

— Откройте эти тексты и определите, кто и как называет в них Иисуса:

- Лк. 1:30—35 (ангел),
- Лк. 2:25—32 (Симеон),
- Мф. 3:17, 17:5 (Бог Отец),
- Мк. 1:1 (Марк),
- Ин. 1:49 (Нафанаил),
- Ин. 11:24—27 (Марфа),
- Мф. 14:29—33 (ученики),

Мк. 8:29 (Петр),
Мк. 15:39 (римский сотник).

Спросите:

— Что все эти люди думали об Иисусе? (Они верили, что Он — Сын Божий.) Подобно им, мы поклоняемся Иисусу, когда веруем в Него. (Любопытно отметить, что Иисус всегда охотнее называл Себя Сыном Человеческим, чем Сыном Божьим. Почему, по-вашему, Он так называл Себя?)

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуации

Прочитайте и обсудите вместе с учениками следующие ситуации.

1. Вы подружились с Александром. Александр верит в Бога, но не верит, что Иисус — Бог. Он считает, что Иисус был просто хорошим человеком, может быть, пророком. Однажды Александр спросил у вас, почему вы верите в то, что Иисус был Сыном Божьим. Он хочет знать, почему для вас так важно верить в Иисуса как в Бога, если можно просто жить по высокоморальным принципам и, подражая Иисусу, помогать людям. Что вы ответите Александру?
2. Танина мама умерла год назад, но Таня все еще сильно тоскует. До смерти мамы Танин отец никогда не посещал церковь, но теперь он начал ходить туда вместе с Таней и даже стал посещать библейские курсы. Однажды Таня сказала вам, что она все еще злится на Бога за то, что Он позволил маме умереть. Что вы можете сказать Тане, чтобы помочь ей увидеть, как Бог прославляется даже в этом случае?

Спросите:

— Как вы поклоняетесь Иисусу, когда Он совершает в вашей жизни большие или маленькие чудеса?

Помните: мы поклоняемся Иисусу, когда веруем в Него.

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«Исцеляя мир»

Приготовьте карту мира, лейкопластырь, ручки.

Расскажите ребятам о тех регионах мира, где процветают бедность, насилие, война и безбожие, и покажите такие места на карте. Дайте каждому ученику отрезок лейкопластыря и попросите ребят написать на них молитву за эти регионы. Она может выглядеть так: «Боже! прекрати войну в...» Затем пусть ребята наклеят свои отрезки лейкопластыря на карту.

Обмен мнениями

Скажите:

— Сегодня мы узнали о том, как Иисус исцелил слепого, и как тот уверовал в Него. Наш мир нуждается в физическом выздоровлении, но гораздо больше ему нужно духовное исцеление. Люди должны знать, что Иисус — Сын Божий, что Он любит их и умер за них. Большая часть людей все еще не христиане. Выполните ли вы возложенное на вас дело распространения вести об Иисусе? Теперь я попрошу каждого из вас взять еще один отрезок лейкопластыря и наклеить его на свой палец в знак того, что вы должны рассказать кому-нибудь об Иисусе на этой неделе.

Помните: мы поклоняемся Иисусу, когда веруем в Него.

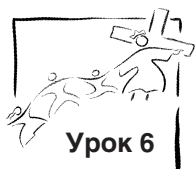
Молитва

— Дорогой Иисус! Спасибо Тебе за то, что Ты так возлюбил нас, что пришел в этот мир и жил среди нас. Мы верим, что Ты — Бог, мы поклоняемся Тебе. Пода-

ри нам возможность рассказать другим людям о Тебе и о том, как важно знать, Кем Ты являешься. Аминь.

Заключение

Напомните об удачах, тревогах и находках своих учеников, которыми они поделились с вами перед уроком. Попросите некоторых ребят рассказать всем остальным о своих открытиях, которые они сделали в результате изучения данного урока, предварительно договорившись с ними об этом. Отметьте дни рождения, особые события и успехи ваших учеников. Уделите внимание гостям.



Кто Я такой?

Мы служим Богу всей своей жизнью
ПОКЛОНЕНИЕ БОГУ

Памятный стих	«Дабы пред именем Иисуса преклонилось всякое колено небесных, земных и преисподних, и всякий язык исповедал, что Господь Иисус Христос в славу Бога Отца» (Флп. 2:10, 11).
Тексты для изучения	Мф. 16:13—20
Дополнительная литература	Е. Уайт. Желание веков, с. 410—418
Задачи урока	После изучения темы ребята должны: знать , что, признавая Иисуса Господом своей жизни, мы поклоняемся Ему; желать , чтобы Иисус был Господом их жизни; пригласить Иисуса стать самым главным в их жизни.
Главная мысль	Мы поклоняемся Иисусу, когда признаем Его Господом нашей жизни.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Когда Иисус спросил учеников, за кого они Его принимают, то они высказали Ему ложные представления других людей. Когда же Он спросил их собственное мнение по этому вопросу, Петр признал Его Сыном Божиим. Иисус же сказал Петру, что Его Церковь будет основана на этой великой истине.

Этот урок посвящен поклонению Богу!

Истинное богопоклонение начинается тогда, когда человек понимает и верит, что Иисус есть Сын Божий.

Признавая Его Господом нашей жизни, мы сознательно делаем Его главным во всем.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Вопрос. За кого люди почитают Меня, Сына Человеческого? (См. Мф. 16:13)

Ответ. Ученики изложили четыре мнения о том, Кто такой Иисус. Плохо в этих ответах было то, что, хотя они и признали Его великим Человеком, они не увидели в Нем Бога.

«Иные говорили, что Он — Иоанн Креститель. Ирод Антипа был не единственным человеком, который чувствовал, что Иоанн Креститель был настолько выдающейся личностью, что вполне мог воскреснуть из мертвых».

«Другие говорили, что Он — Илия. Говоря это, они имели ввиду следующее: Иисус столь же велик, как и Илия, потому что в Илии всегда видели самого выдающегося из пророков. Говорили также, что Иисус предтеча Мессии. Бог обещал через пророка Малахию: „Вот, Я пошлю к вам Илию пророка пред наступлением дня Господня, великого и страшного“ (Мал. 4:5). И до сего дня иудеи ждут, что перед приходом Мессии придет Илия, и до сего дня они оставляют свободное место за столом, когда празднуют Пасху, потому что как только придет Илия, вскоре придет и Мессия. И потому, люди видели в Иисусе вестника Мессии и предтечу непосредственного вмешательства Бога».

«Иные же говорили, что Иисус — Иеремия. Пророк Иеремия занимал особое место в ожиданиях народа израильского. Они верили, что перед тем, как иудеи отправились в плен, Иеремия спрятал скинию, ковчег и жертвенник курения в удаленной пещере в горе Нево, и что перед приходом Мессии Иеремия вернется, достанет все это и покажет. И тогда явится слава Господня (см.

2 Макк. 2:1—12). ...Иеремия также считался предтечей пришествия Мессии и помощником Иудеи в трудное для страны время» (У. Баркли. Толкование на Евангелие от Матфея, ВСБ, 1986, т. 2, с. 139 — 140).

А что я думаю о том, Кто такой Иисус? Какое место Он занимает в моей жизни?

Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа. Спросите их, как прошла неделя, что их порадовало или огорчило. Спросите, выполнили они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике, или нет. Попросите ребят подготовиться принимать участие в активных занятиях, которые вы выбрали для проведения урока.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые будут для вас наиболее подходящими.

А. «Опрос показывает»

Приготовьте бумагу, фломастеры, доску и мел, Библии.

К началу урока приготовьте анкету и раздайте ее всем ребятам. Спросите у ребят, кем они считают Иисуса. Почему? Затем на доске подведите итоги в виде таблицы, упорядочив все ответы, начиная с наиболее общих, часто встречающихся мнений.

Обмен мнениями

Попросите нескольких ребят высказать свое мнение всему классу. Отведите для этого особое время. Как, по-вашему, соотносятся (в процентном отношении) добытые вами сведения с общим количеством христиан на земле? С общим населением мира? Каким образом то, как человек воспринимает Иисуса, влияет на его отношение к Нему?

Иисус — Сын Божий. *Мы поклоняемся Иисусу, когда признаем Его Господом нашей жизни.*

Б. «Кто есть кто?»

Приготовьте Библии.

Заранее договоритесь с тремя учениками, чтобы они сели друг напротив друга и двое из них назвали себя именем третьего. Попросите остальных ребят задавать всем троим такие вопросы, чтобы можно было определить, кто из них действительно является тем, кем себя называет. Например: «Какого цвета твои волосы?», «В какую школу ты ходишь?», «Сколько тебе лет?» Двое лжеименных должны доказать, что они те, за кого себя выдают.

Обмен мнениями

Скажите:

— Давайте проголосуем и посмотрим, кто из этих троих действительно тот, за кого себя выдает. Почему вы выбрали именно этого человека как истинного обладателя своего имени? Повлиял ли на ваш выбор тот факт, что раньше вы кое-что знали об этом человеке и проводили вместе с ним какое-то время? Ученики признали, что Иисус — Сын Божий потому, что знали Его лично. Давайте прочитаем наш памятный стих (Флп. 2:10, 11).

Помните: *мы поклоняемся Иисусу, когда признаем Его Господом нашей жизни.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

«Слава в вышних Богу» (сб. Господь — моя песня, № 104)

«Я хочу с Тобою быть» (сб. Родник хвалы и вдохновения, № 20 [24])

«Благодарим Тебя» (сб. Родник хвалы и вдохновения, № 129 [144])

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Миссионерские вести

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Вам понадобится корзинка для пожертвований.

Скажите:

— Наши десятины и пожертвования — это один из способов показать нашу зависимость от Бога и признать, что всякое благословение исходит от Него. Таким образом, пожертвования — это один из способов поклонения Богу.

Молитва

Скажите:

— Дорогой Иисус, мы сознаем, что Ты — наш Господь, и благодарим Тебя за то, Кем для нас Ты являешься. Мы хотим лучше знать Тебя. Мы просим Тебя всегда быть самым главным в нашей жизни. Аминь.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Приготовьте Библии.

Скажите:

— Во времена Иисуса, чтобы выразить благоговение и уважение к другому человеку, люди склоняли перед ним колени. Если бы вас лично представили президенту нашей страны, чтобы вы сделали? С помощью каких

внешних действий люди вашей культуры выражают сегодня почтительность и уважение к другим людям? Что бы вы сделали Иисусу в знак уважения, если бы Он был здесь сегодня? Наш библейский рассказ говорит о признании Иисуса Господом всей нашей жизни, как утверждает наш памятный стих (Флп. 2:10, 11).

Помните: *мы поклоняемся Иисусу, когда признаем Его Господом нашей жизни.*

Изучение Библии

Распределите между желающими ребятами следующие роли: рассказчик, Иисус, Петр и еще один ученик. Пусть они прочитают отрывок Мф. 16:13—20.

Спросите (всех):

— Как вы думаете, что другие ученики думали о том, Кто такой Иисус? Выражал ли Петр их общее мнение, или он говорил только за себя? Что чувствовали ученики, когда Иисус благословил Петра за правильное понимание Его Божественности? Как бы вы сами отреагировали на это благословение, если бы были на месте учеников?

Попросите ребят найти и прочитать Мк. 11:27—33.

Спросите:

— Как вы думаете, каким в действительности было мнение первосвященников, учителей закона и старейшин об авторитете Иисуса? Как их ответы показали то, что они думали о своем Боге? (Попросите ребят найти и прочитать Ин. 4:39—42.)

Спросите:

— Какой была вера в Иисуса самарян, которых презирали иудеи? Чем отличалась вера самарян от веры иудеев?

Наконец, пусть ребята найдут Мк. 15:39.

Спросите:

— Какой была вера сотника? Почему он поверил в Иисуса как в Сына Божьего?

Скажите:

— *Мы поклоняемся Иисусу, когда признаем Его Господом нашей жизни.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуации

Прочитайте ребятам следующие ситуации. В конце каждой ситуации спросите их: кто является господином в личной жизни каждого из этих ребят? Почему они так решили?

1. Гена регулярно ходит в церковь и посещает уроки субботней школы. Он знает, что вера его Церкви правильная. Он говорит, что любит Иисуса, но в то же время страстно увлекается жестокими видеоиграми. Он проводит возле телеприставки каждую свободную минуту, а иногда даже забывает выполнить уроки, помочь по дому, почитать Библию.
2. Света принадлежит к другому религиозному течению, которое не признает Иисуса Сыном Божиим. У нее есть друг Костя, который верит, что Иисус — Сын Божий. Света интересуется его верой. Костя предлагает ей присоединиться к группе по изучению Библии, чтобы больше узнать об этом. Света с радостью соглашается, так как хочет найти истину.
3. Аня — очень независимая молодая девушка. Ей нравится все делать самой и обходиться без посторонней помощи. Хотя она очень любит Иисуса, но не советуется с Ним, когда ей приходится принимать жизненно важные решения. Она не уверена, что Иисус интересуется ее еже-

дневными делами, с которыми она и сама неплохо справляется.

4. Боря принял Иисуса Христа несколько лет назад, когда вместе с родителями посещал семинар по изучению Книги Откровение. С тех пор он активный член одной из групп помощи, организованных в его школе, и много помогает в сиротском приюте. Хотя его друзьям не всегда понятны его новые убеждения, они говорят, что Боря — самый лучший друг, какого только можно желать.

Обмен мнениями

Спросите:

— Некоторые из вышеописанных ребят не признают Иисуса Господом своей жизни. Что бы вы могли посоветовать им, чтобы они приняли Иисуса как Господина их жизни? Как вы думаете, какие изменения это принесло бы в жизнь каждого из них?

Спросите:

— Приняли ли вы Иисуса как своего Спасителя? Сделали ли вы Его самым главным в вашей жизни? Существует ли что-то, что мешает вам сделать это?

Помните: *мы поклоняемся Иисусу, когда признаем Его Господом нашей жизни.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«Ключи»

Приготовьте Библии, цветной картон, карандаши, ножницы.

Скажите:

— Давайте еще раз все вместе вслух прочитаем Мф. 16:19. Теперь пусть каждый из вас нарисует на бумаге и вырежет ключ любой конфигурации.

Обмен мнениями

Спросите:

— Как вы думаете, что обозначают ключи, о которых говорит Иисус в прочитанном нами тексте? (Его Слово.)

Скажите:

— Только спасающая сила Евангелия может открыть людям небесные врата. Теперь напишите на ваших ключах «Слово Иисуса». Знаете ли вы человека, который не верит, что Иисус является Сыном Божиим? На этой неделе подарите сделанный вами ключ тому, кто не знает, что Иисус — Сын Божий?

Помните: *мы поклоняемся Иисусу, когда признаем Его Господом нашей жизни.*

Молитва

Поблагодарите Иисуса за то, что Он является нашим Господом, — твердым основанием для строительства нашей веры, ключами Царства небесного. Попросите Его стать началом и центром всей вашей жизни.

Заключение

Напомните об удачах, тревогах и находках своих учеников, которыми они поделились с вами перед уроком. Попросите некоторых ребят рассказать всем остальным о своих открытиях, которые они сделали в результате изучения данного урока, предварительно договорившись с ними об этом. Отметьте дни рождения, особые события и успехи ваших учеников. Уделите внимание гостям.



Торжественный въезд Иисуса

Мы служим Богу всей своей жизнью
ПОКЛОНЕНИЕ БОГУ

Памятный стих	«Народ же, предшествовавший и сопровождавший, восклицал: осанна Сыну Давидову! благословен Грядущий во имя Господне! осанна в вышних!» (Мф. 21:9)
Тексты для изучения	Мф. 21:1—11
Дополнительная литература	Е. Уайт. Желание веков, с. 569—579
Задачи урока	После изучения темы ребята должны: знать , что совместное участие людей в богослужении делает его более значимым; чувствовать , что им тоже отведена особая роль в служении Богу; искать возможность участия в церковном богослужении и семейном.
Главная мысль	Мы можем активно участвовать в богослужении.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Когда Иисус торжественно въезжал в Иерусалим, очень много людей принимали участие в поклонении Ему. Один предоставил Иисусу своего осленка. Другой привел осленка к Нему. Кто-то постелил свои одежды перед Ним на дороге. А остальные срезали пальмовые ветви, размахивали ими и воспевали хвалу Грядущему во имя Господне.

Этот урок посвящен поклонению!

Мы тоже можем прославлять и возвеличивать Иисуса во всех сферах нашей жизни. Каждый из нас может участвовать в поклонении Иисусу.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«На Западе осел — это презренное животное, а на Востоке он считался благородным. Часто цари ехали верхом на осле, и это означало, что они пришли с миром. Лошадь использовали как средство передвижения на войне, а осла для того, чтобы возвестить о мире. Обладая царским достоинством, Иисус претендовал на то, чтобы быть Царем мира. Он показал, что пришел не для того, чтобы осуждать, а для того, чтобы помогать. Он пришел не с вооруженной силой, а в силе любви. Таким образом, мы видим здесь одновременно мужество, приятие и призыв Христа. Это был последний призыв Христа к людям, чтобы они открыли Ему не свои дворцы, а свои сердца» (У. Баркли. Толкование на Евангелие от Матфея ВСБ, 1986, т. 2, с. 248).

Открыто ли мое сердце, чтобы принять Иисуса как Господа? Как я участвую в поклонении Ему?

Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа. Спросите их, как прошла неделя, что их порадовало или огорчило. Спросите, выполнили они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике, или нет. Попросите ребят подготовиться принимать участие в активных занятиях, которые вы выбрали для проведения урока.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые будут для вас наиболее подходящими.

А. «Служите Господу»

Подготовьте бумагу, фломастеры, Библии.

Устройте обсуждение, в ходе которого ребята смогут немного помечтать. Пусть они в своих мечтах «займут» соответствующие посты, которые в настоящее время занимают взрослые в вашей церкви и в ее отделах, или «исполнить» ту работу, которая проводится или будет проводиться в церкви. А может быть, они захотят «сыграть» роли, которые исполняют служители на церковном богослужении.

Обмен мнениями

Спросите:

— Какие роли и занятия были упомянуты в обсуждении? Есть среди них такие, которые вы можете исполнять уже сейчас, когда вы еще не выросли?

Скажите:

— Давайте вместе прочтем Мф. 21:9. Мы видим, что большое количество людей, которые шли впереди и позади Иисуса, принимали участие в поклонении в тот день. Сегодня и мы можем активно участвовать в богослужении.

Б. «Королевский прием»

Приготовьте бумагу, фломастеры, Библии.

Пусть ребята обсудят, что бы они сделали, если бы узнали, что президент их страны должен посетить место, где они живут. Какие приготовления они бы сделали для того, чтобы встретить его наилучшим образом.

Обмен мнениями

Спросите:

— Что вы придумали? Что бы вы сделали и чего бы не сделали для того, чтобы встретить Иисуса — Царя царей?

Скажите:

— Давайте вместе прочитаем наш памятный стих (Мф. 21:9). Мы видим, что жители Иерусалима активно приветствовали и поклонялись Иисусу как своему Царю. Очень многие люди участвовали в тот день в этом богослужении. Сегодня и мы можем активно участвовать в богослужении.

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

«Слава, слава Богу в вышних» (сб. Гимны надежды, № 36)

«Хвала Тебе, Господь» (сб. Родник хвалы и вдохновения, № 130 [146])

«Встает заря» (сб. Родник хвалы и вдохновения, № 140 [154])

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Миссионерские вести

Используйте любые доступные и интересные миссионерские рассказы.

Сбор пожертвований

Вам понадобится коробка для пожертвований.

Напомните ребятам тот эпизод евангельской истории, когда Иисус попросил двоих из Своих учеников пойти в Вифанию и привести ему осленка. «Если кто-нибудь спросит вас, зачем вы это делаете, — сказал им Иисус, — скажите им: он нужен Господу». Когда они так поступили, хозяин осленка разрешил им забрать животное. Объясните, что нечто подобное происходит и тогда, когда мы отдаем наши пожертвования для Бога. Когда нам говорят, что наши пожертвования

«нужны Господу», мы так же, как и хозяин осленка, охотно отдаем их Ему.

Скажите:

— Наши десятины и пожертвования — это один из способов признать нашу зависимость от Бога и показать, что всякое благословение исходит от Него. Таким образом, пожертвования — это один из способов поклонения.

Молитва

Напомните ребятам, что молитва — это способ общения с Богом и одновременно возможность поклоняться Ему. На самом деле поклонение и есть способ общения с Богом, потому что оно дает нам возможность славить Его. Перед началом молитвы призовите ребят к тому, чтобы каждый из них в одном-двух предложениях прославил Бога.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Спросите:

— Видел ли кто-нибудь из вас праздничное шествие? Попросите желающих рассказать, как оно выглядело. По какому случаю устраивалось это шествие? Кто принимал участие в шествии? Какой была окружающая обстановка? В чем заключалось участие присутствовавших там зрителей?

Скажите:

— Сегодня наш урок посвящен особому празднику и людям, которые принимали участие в нем. Этот урок поможет нам понять, что, подобно тем, кто приветствовал Христа во время Его торжественного въезда в Иерусалим, мы можем активно участвовать в богослужении.

Приготовьте Библии, бумагу, карандаши, микрофон (точную копию настоящего) для интервью.

Попросите кого-нибудь из учеников прочитать Мф. 21:1—11. Затем разделите ребят на три группы. Каждая из групп должна составить короткий диалог (в виде радиointервью с участниками праздничных событий во время триумфального въезда Иисуса в Иерусалим). Каждая группа должна выбрать одного из следующих участников:

- маленький мальчик, размахивающий пальмовой веткой,
- мужчина, расстилающий свои одежды вдоль дороги,
- девушка, восклицающая: «Осанна Сыну Давидову!»

Радиокорреспондент каждой группы должен убедиться, что в своем интервью он раскрыл то, что чувствовали участники этого шествия, что они видели, и как это зрелище на них повлияло.

Обмен мнениями

Спросите:

— Какие чувства испытывали люди по поводу этого события? Какова была их реакция? Как это повлияло на них? Имел ли какое-то значение тот факт, что они сами принимали в этом активное участие, а не были просто зрителями? Могли бы вы назвать это праздничное, триумфальное шествие богопоклонением? Почему? Давайте будем помнить, что мы можем активно участвовать в богослужении.

Изучение Библии

Приготовьте Библии.

Пусть ребята прочтут по очереди вслух Лк. 19:28—40.

Спросите:

— Как ответ Иисуса на вопрос фарисеев раскрывает тот факт, что вся Вселенная служит Ему? Может ли природа служить Богу? Если да, то как именно? Если

Иисус является нашим Спасителем, насколько большим по сравнению с природой должен быть наш отклик?

Скажите:

— В прошлом месяце мы говорили о том, что мы служим Иисусу, когда веруем в Него, признавая Его Господом нашей жизни и принимая активное участие в богослужении своей общины. Давайте всегда будем помнить о том, что мы можем активно участвовать в богослужении.

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуации

Прочитайте следующие ситуации ребятам.

1. Эрик очень любит петь, хотя и не имеет сильного голоса. Он поет в церковном хоре, а также в мужском трио с двумя своими друзьями. Один раз в месяц вместе с другими следопытами он поет для детей из местного приюта.
2. Аня не хочет выделяться среди сверстников, однако ей нравится помогать другим людям. Поэтому каждую субботу она приходит в церковь раньше всех, чтобы включить свет и отопление. А после богослужения она остается, чтобы помочь убрать зал и закрыть помещение.
3. Николай — юный натуралист. Он может дать ответ на любой вопрос о природе. Раз в месяц он рассказывает историю о природе в детской субботней школе.
4. Оля любит маленьких детей. У нее есть трое младших братьев и сестер, поэтому она много знает о воспитании детей. Во время богослужения она помогает присматривать за малышами в детской комнате.

5. У Веры хорошая память, она любит заучивать библейские стихи. Иногда она читает их на богослужении в своей общине.

Спросите:

— Каким образом ребята в каждом из описанных случаев участвовали в богослужении?

Теперь опишите ребятам следующую ситуацию.

Лиля помнит, что в детстве очень радовалась, когда ей читали библейские истории, она любила класть пожертвования в корзинку, ей нравилось прославлять Иисуса своим пением и молиться. Теперь же во время богослужения она не испытывает тех чувств.

Обмен мнениями

Спросите:

— Основываясь на этих ситуациях и на вашем личном опыте, что бы вы могли посоветовать Лиле? Принимает ли она участие в богослужении? Какое участие она принимает? Что бы вы могли сказать или сделать, чтобы помочь ей?

Помните: мы можем активно участвовать в богослужении.

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

Приготовьте салфетки, скотч, фломастеры, безопасную лестницу-стремянку (необязательно).

Скажите:

— Мы хотим активно участвовать в богослужении, которое проходит в нашей общине, хотим быть задействованы в общецерковной деятельности, а также в проведении семейного богослужения. Но мы также хотим учиться прославлять Бога во всем, что мы делаем. Я ставлю перед вами сложную задачу — подумать о сто одном пути прославления Бога! (Соразмерьте число «сто один» с величиной вашей группы или начните со-

ставлять список путей прославления Бога в классе, а в следующую субботу ребята закончат.)

Раздайте детям салфетки, скотч и фломастеры. Предложите им увлекательную игру на время: придумать необычные пути ежедневного прославления Бога. К примеру, ребята могут написать песню; поделиться пищей с нуждающимися; тихо сидеть в храме; смотреть на звезды и молиться; наблюдать за работой муравья; напевать хвалебный псалом, когда не получается математика; написать стих, прославляющий Бога; поблагодарить Бога за велосипед; отстукивать ногами ритм любимой христианской песни и т.д. Пока ребята играют в игру, предоставьте им возможность записывать свои идеи на салфетках (по одной идее на каждой салфетке).

После того как определенное на этот урок количество способов прославления Бога будут придумано, пусть ребята подвесьт салфетки к потолку (если это невозможно, тогда к стене или к окну). Пусть ученики прикрепят салфетки к потолку при помощи скотча за уголок. Таким образом салфетки будут висеть.

Скажите:

— Вам пришла в голову потрясающая идея! Вы можете принимать активное участие в богослужении каждый сам или все вместе, а также вы можете поклоняться Богу, занимаясь своими повседневными делами.

Пусть каждый ученик выберет себе одно какое-то служение из всех придуманных, чтобы выполнить его в течение следующей недели, и пусть возьмет домой соответствующую салфетку, где записано это служение. Попросите учеников принести салфетки в следующую субботу на урок, и пусть они приготовятся рассказать о своих опытах в классе. Если хотите, можете продлить

это задание, предлагая ученикам поменять салфетку или выбрать новую.

Помните: *мы можем активно участвовать в богослужении.*

Молитва

Поблагодарите Бога в общей молитве за возможность непосредственного участия в служении Ему. Попросите Его руководить учениками, чтобы они нашли свое место в служении.

Заключение

Напомните об удачах, тревогах и находках своих учеников, которыми они поделились с вами перед уроком. Попросите некоторых ребят рассказать всем остальным о своих открытиях, которые они сделали в результате изучения данного урока, предварительно договорившись с ними об этом. Отметьте дни рождения, особые события и успехи ваших учеников. Уделите внимание гостям.



Облекаясь во всеоружие Божье

Мы служим Богу всей своей жизнью
ПОКЛОНЕНИЕ БОГУ

Памятный стих	«Для сего примите всеоружие Божие, дабы вы могли противостать в день злой и, все преодолев, устоять» (Еф. 6:13).
Тексты для изучения	Еф. 6:10—18
Дополнительная литература	Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 502
Задачи урока	После изучения темы ребята должны: знать , что мы служим Богу, когда облекаемся в духовные доспехи, которые Он нам предлагает; испытывать благодарность Богу за Его всеоружие и иметь желание «носить» его; откликнуться на призыв Бога и с благодарностью принять Его защиту и помощь в ежедневной духовной битве с сатаной.
Главная мысль	Мы служим Богу, когда облекаемся в Его всеоружие.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Когда Павел прощался с членами своей церкви, он знал о той борьбе, которая им предстоит. Находясь в тюрьме, окруженный солдатами, он подбирает наилучшие образы для того, чтобы описать нужду христиан в защите против дьявола. Павел использует вооружение римского воина как образ, который он переводит на духовный язык.

Этот урок посвящен поклонению Богу!

Как христиане мы боремся «не против плоти и крови, но против начальств, против властей, против мироправителей тьмы века сего, против духов злобы поднебесной». Бог в этой борьбе предусмотрел духовную защиту. Когда мы принимаем Божье всеоружие и облакаемся в него, то служим Богу.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Если бы люди знали о многочисленности злых ангелов, если бы они знали об их злых умыслах и деятельности, они были бы куда менее гордыми и легкомысленными» (Библейский комментарий АСД, т. 6, с. 1119).

«Слуги Божьи должны одеться в христианское всеоружие. Нам противостоят не просто враждебно настроенные люди. Бог призывает каждого христианина вступить в борьбу, сражаться под Его командованием и для достижения успеха полагаться на благодать и помощь неба» (Е. Уайт. Свидетельства для Церкви, т. 9, с. 219).

«Заботы житейские настолько поглощают ум, что люди пренебрегают тайной молитвой и самоисследованием. Они снимают с себя доспехи, и сатана получает свободный доступ к их душам. Он притупляет восприятие людей, так что они даже и не подозревают о его кознях» (Там же, т. 2, с. 126).

«Если и бывает такое время, когда людям необходимо сохранять связь с Богом, то это момент возложения на них серьезной ответственности. Мы не будем в безопасности, если, идя в бой, отбросим в сторону свое оружие. Именно в такое время нам надо облечься во всеоружие Божье, ибо каждый его доспех имеет большое значение» (Там же, т. 7, с. 190).

Ношу ли я эти доспехи Божьи каждый день, особенно с тех пор, как призван к ответственности быть учителем детской субботней школы?

Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите их, как прошла неделя, что их порадовало или огорчило. Спросите, выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике. Попросите ребят подготовиться принимать участие в активных занятиях, которые вы выбрали для проведения урока.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые будут для вас наиболее подходящими.

А. «Недоступный»

Приготовьте Библии.

Поделите класс на группы по 6—8 человек.

Скажите:

— Давайте встанем в круг и выберем одного человека, которого поместим в центр, и еще одного, который будет за кругом. Задача того, кто будет за кругом, — попытаться проникнуть в круг и поймать того, кто внутри. Задача ребят, составляющих круг, — не впустить его внутрь, защищая того, кто в центре.

Обмен мнениями

Спросите:

— Насколько трудно было тому, кто снаружи, пробраться внутрь круга? Насколько трудно было всем ребятам удерживать (назвать имя ученика) за кругом? Насколько защищенным чувствовал себя тот, кто находился внутри под непроницаемой защитой? Давайте

вместе прочитаем Еф. 6:13. Была ли наша игра похожа на то, как Бог защищает нас Своим всеоружием?

Помните: *мы служим Богу, когда одеваемся в Его всеоружие.*

Б. «Защита у животных»

Приготовьте бумагу, цветные карандаши и Библии.

Скажите:

— Каждый из вас должен нарисовать растение или животное, которое имеет защиту от внешних врагов (сунс, черепаха, хамелеон, кактус, дикобраз и т.д.).

Обмен мнениями

Скажите:

— Давайте посмотрим, что у нас получилось. Пусть каждый покажет, что он нарисовал, и объяснит, как это растение или животное защищает себя.

Спросите:

— Не правда ли, Бог чудесно сотворил животных и растения, чтобы они имели естественную физическую защиту? Точно так же Бог дал и нам духовную защиту от нападков сатаны в виде Его всеоружия. Давайте вместе прочитаем Еф. 6:13. Сегодня мы будем говорить о всеоружии Божьем, которым Он защищает нас.

Помните: *мы служим Богу, когда одеваемся в Его всеоружие.*

В. «Огненные стрелы дьявола»

Приготовьте заранее крышку от ведра или картонный щит, легкие мячи или комки бумаги.

Скажите:

— Во времена Римской империи солдаты носили продолговатый щит, сделанный из двух деревянных половинок, склеенных вместе. Он должен был защищать их от опаснейшего оружия античных сражений — огненных стрел. Такие стрелы погружались в смолу и поджигались. Когда стрела ударялась в щит и втыка-

лась в дерево, пламя гасло. Сейчас мы притворимся воинами, которые защищаются от «горящих стрел» — искушений сатаны.

Пусть ребята по очереди становятся теми, кто прикрывается «щитом» (если вы используете картон, прорежьте в нем отверстие для руки, чтобы его было удобно держать), и теми, кто посылает «огненные стрелы» (осторожно). Те, кто бросает мячи, должны при каждом броске называть способ дьявольского искушения. А те, кто защищается, должны каждый раз при отражении удара говорить «нет».

Обмен мнениями

Спросите:

— Легко было вам отражать мячи или трудно? Насколько эта игра напоминала вам о реальных искушениях сатаны? Что вы обычно делаете, чтобы защититься от «огненных стрел» дьявола? Знаете ли вы о том, что Бог предусмотрел для нашей духовной жизни сильный способ защиты? Он называется — Божье всеоружие. Давайте вместе прочитаем Еф. 6:13.

Помните: *мы служим Богу, когда облакаемся в Его всеоружие.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

«Вперед, Божий раб» (сб. Гимны надежды, № 269).

«Когда Божий мир наполняет сердца» (сб. Гимны надежды, № 161)

«Тропинкой узкою» (сб. Господь — моя песня, № 64)

«Если горе и тревоги» (сб. Родник хвалы и вдохновения, № 19 [22])

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Миссионерские вести

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Используйте для сбора пожертвований шлем (мотоциклиста, детский велосипедный или шлем военного). Обратите внимание ребят на то, что существуют различные способы выразить признательность Богу за Его защиту, и попросите их назвать свои варианты. Затем, если об этом не упоминалось, напомните ребятам, что одним из способов проявить благодарность Богу за Его защиту являются пожертвования, которые мы отдаем, чтобы совершалась Божья работа. Таким образом мы можем показать, насколько мы исполнены благодарности за Божью любовь и заботу о нас.

Скажите:

— Так как сегодня мы говорим о Божьем всеоружии, которое защищает нас, то соберем наши пожертвования в этот шлем.

Молитва

Создайте круг, в котором, после того как начнется молитва, каждому ученику будет дана возможность выразить в одной фразе благодарность Богу за Его защиту. Поощряйте ребят быть конкретными. Например: «Благодарю Тебя за наш дом, который защищает нас в непогоду», «Я очень благодарю Тебя за теплую одежду, которую мы носим зимой», «Благодарю Тебя за панамку, которая летом защищает меня от солнечных лучей» и т.д.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Сценка

(Дима просыпается, зевает, потягивается и почесывается. Встает и открывает дверь шкафа.)

Голос за сценой. Укрепись же, наконец, Господом и могуществом силы Его. Облекись во всеоружие Божье, дабы тебе противостать козням дьявольским.

Дима. А стоит ли? Денек сегодня будет жарким. Пожалуй, я не стану надевать ничего лишнего. *(Он хватается за рюкзак и направляется к двери.)*

(Входит друг 1; у него за спиной тоже рюкзак и водный пистолет.)

Дима (останавливая друга 1). Привет! Что у нас сегодня будет на биологии?

Друг 1. Скучать не придется! Учитель будет показывать фильм об эволюции и о Большом взрыве. *(Он прыскает в лицо и в голову Димы из водного пистолета.)* Потом он расскажет, как мы произошли от амебы. *(Прыскает Диму в грудь.)* Будет здорово!

Дима. Вообще-то я не верю в эволюцию, но, может, фильм и правда будет интересный.

(Друг 1 выходит. Диме стало холодно в мокрой рубашке. Входит друг 2, в руках у него журнал и тоже водный пистолет.)

Друг 2. Димка, взгляни-ка на эту фотку! *(Он показывает ему разворот журнала. Дима берет журнал и друг 2 прыскает в него из водного пистолета.)* Неплохо, а?

Дима. Не знаю... В том смысле, что не стоит увлекаться такими вещами. *(Друг 2 прыскает в него еще раз.)* А она ничего!

Друг 2. Остальное покажу после! *(Уходит.)*

Дима. Б-р-р-р, что-то прохладно становится. А я-то думал, сегодня будет жарко!

(Входит друг 3, у него тоже водный пистолет.)

Друг 3. Дима, если бы ты только слышал, как о тебе отзывается твой «другок» Влад! (Прыскает в Диму.) Друг, называется! (Прыскает еще раз.) На твоём месте я бы с ним разобрался. (Перед тем как уйти, он снова прыскает в Диму.)

Дима. (Дрожа всем телом). Почему мне так холодно?

Голос за сценой. Укрепись же, наконец, Господом и могуществом силы Его. Облекись во всеоружие Божье, дабы тебе противостоять козням дьявольским.

Обмен мнениями

Спросите:

— В каких ситуациях вы нуждаетесь в Божьей защите? В Еф. 6:10,11 говорится: «Облекитесь во всеоружие Божье». Как это делаете вы? Как мы можем распознать нападки дьявола и подготовиться к ним? Надеваете ли вы одежду однажды и носите ее не снимая, пока она не изнашивается? Не одеваете ли вы свежую, чистую одежду каждый день? Является ли облачение во всеоружие Божье действием, которое мы совершаем раз в жизни и больше о нем не задумываемся? Поясните свой ответ. Как мы можем сохранить наши доспехи, которые дает нам Бог, обновленными каждый день? Какую роль в этом играет молитва (см. Еф. 6:18)? Как мы можем откликнуться на предложение Бога носить эти великолепные доспехи?

Помните: мы служим Богу, когда облакаемся в Его всеоружие.

Изучение Библии

Приготовьте любой защитный костюм: хирурга (халат, перчатки, маска, шапочка), строителя, сварщика (каска, ботинки с металлическими носами, защитные очки) или представителя другой профессии.

Спросите:

— У многих людей разных профессий существует специальная одежда, или униформа. Для чего нужна такая спецодежда и снаряжение? (Чтобы защищать нас от опасностей, которые могут повредить нашему здоровью.) А знаете ли вы, что Бог предусмотрел защиту для нашего духовного здоровья? В Библии говорится о всеоружии Божьем.

Помните: *мы служим Богу, когда облакаемся в Его всеоружие.*

Скажите:

— Давайте снова посмотрим на всеоружие Божье. Прочитаем Еф. 6:14—17 еще раз.

В то время как вы будете читать о каждом доспехе, пусть желающий будет надевать на себя соответствующий предмет заранее приготовленного снаряжения. Поясните значение каждой детали всеоружия Божьего, пока ученик надевает на себя спецодежду. Например, кепка или шляпа будет «Божьим спасением», куртка — «охрана праведной жизни», ремень — «ремень истины», ботинки — «радостная весть миру». Вложите в руки ученика Библию как «духовный меч» и обратите внимание, что, когда мы держим Библию перед собой как щит, она похожа на «щит веры».

Спросите:

— Нет ли какой-нибудь щели или дыры в нашем костюме, через которую мог бы пробраться неприятель? Может ли сатана прорваться сквозь Божью броню, защищающую нас? Приведите пример, когда в вашей личной христианской жизни одна из деталей Божьего всеоружия помогла вам.

Напишите на доске следующие тексты: Пс. 19:8, 9; 61:2, 3.

Скажите:

— Библия использует и другие символы, чтобы показать, как Бог заботится о нас, посылая Свою охрану. Давайте найдем и прочитаем эти тексты.

Спросите:

— Какие символы Бог использует, чтобы проиллюстрировать Свою защиту?

Помните: *мы служим Богу, когда одеваемся в Его всеоружие.*

Поделите ребят на три группы. Напишите следующие ссылки на доске (Лк. 4:1—4; 4:5—8; 9—12) и попросите, чтобы ребята в каждой группе выбрали один из отрывков и выяснили, какую часть или какие части всеоружия Божьего Иисус использовал при искушении в пустыне.

Спросите:

— Какими именно доспехами воспользовался Иисус, когда сатана приступал к Нему с искушениями? Что было для Иисуса наилучшей защитой?

Помните: *мы служим Богу, когда одеваемся в Его всеоружие.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

«Всеоружие Божье»

Приготовьте бумагу, цветные карандаши, Библии. Пусть ребята по очереди прочитают вслух отрывок из Еф. 6:10—18. Используя его в качестве руководства, пусть они сделают наброски, картинки или карикатуры, изображающие всеоружие Божье.

Скажите:

— Убедитесь в том, что любой из нарисованных вами доспехов можно легко распознать.

Дайте ребятам время собрать рисунки и показать их остальным.

Помните: *мы служим Богу, когда одеваемся в Его всеоружие.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«Защищенный»

Приготовьте надувные шарики, булавки, изоленту. Раздайте ребятам шарики и булавки. Попросите их надуть шарики настолько большими, насколько они смогут. Затем пусть они покроют изолентой половину своего шара.

Скажите:

— Когда мы находимся под Божьей защитой, грех не может сломить нас.

Пусть ребята проткнут булавками шарики через изоленту. Хотя шары и начнут сдуваться, они все же не лопнут. Теперь как можно быстрее переходите к следующему шагу.

Скажите:

— Когда мы не защищены Божьими доспехами, грех может причинить нам вред, а иногда и сломить нас.

Пусть ребята проткнут свои шарики в незаклеенном месте. Шары лопнут.

Обмен мнениями

Спросите:

— Как вы думаете, что могло произойти, когда вы прокалывали шарики с той стороны, где была изолента? Что вы почувствовали, когда шар не лопнул? А что вы испытали, когда он в конце концов лопнул?

Скажите:

— Вы можете показать этот эксперимент кому-нибудь из своих друзей на этой неделе, а потом рассказать

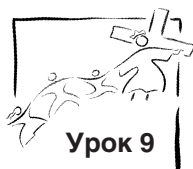
этому человеку наизусть наш памятный стих. Чтобы на этой неделе постоянно помнить о Божьей защите, давайте возьмем кусочек изолянта и прикрепим его на вашу сумку, часы или еще на что-нибудь. Это будет напоминать вам о том, что необходимо носить Божье всеоружие.

Помните: *мы служим Богу, когда одеваемся в Его всеоружие.*

Поделите класс на группы так, чтобы в каждой из них было не более трех ребят. Пусть они вспомнят о трех своих недостатках характера или искушениях, с которыми они собираются бороться на предстоящей неделе. Затем пусть каждый из них помолится Богу о ниспослании силы, чтобы победить свои недостатки или искушения. В заключение поблагодарите Бога за победу, которую Он уже приготовил для каждого из ребят.

Заключение

Обобщите радости и печали ребят, которыми они поделились с вами перед уроком. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Отметьте дни рождения, особые события и достижения ваших учеников. Уделите особое внимание гостям.



Нет ничего невозможного

Благодать — это дар
БЛАГОДАТЬ

Памятный стих	«Есть ли что трудное для Господа?» (Быт. 18:14).
Тексты для изучения	Быт. 18:1—16; 21:1—7
Дополнительная литература	Е. Уайт. Патриархи и пророки, с.137—139
Задачи урока	После изучения темы ребята должны: знать , что благодать — это Божье обетование для нас; чувствовать , что для Бога нет ничего невозможного; принимать Божью благодать как личный дар.
Главная мысль	Бог всегда исполняет Свои обещания для нас.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Три путника приближались к шатрам Авраама и Сарры. Когда Авраам увидел странников, то бескорыстно проявил по отношению к ним обходительность гостеприимного хозяина, стараясь удовлетворить все их физические нужды, в то время как они не просили об этом. Бог тоже дал Свой дар (дитя) Аврааму и Сарре в тот момент, когда они Его об этом не просили. Дар Божьей благодати удовлетворяет все наши нужды.

Этот урок посвящен благодати!

Авраам и Сарра были слишком стары для того, чтобы иметь детей. В Евр. 11 приводятся слова «не по времени

возраста», «неплодны», «омертвелые». Только Бог мог исполнить невозможное. Авраам и Сарра не смогли бы сделать этого сами. Бог спасает нас Своей благодатью, делая то, что невозможно сделать нам самим.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Характеристики гостеприимства бедуинов.

- Почти королевские почести оказывались гостю, даже если бы он пришел в неподходящее время. В данном случае это было время полуденного отдыха (традиция того времени на Среднем Востоке, которая и по сей день практикуется в некоторых частях мира).

- Гостю давали понять, что его визит — честь для хозяина или что его послал Сам Бог.

- В доме всегда были лишние запасы продовольствия для таких случаев.

Знал ли Авраам, кем были его гости? Он назвал одного из них «Владыка». Здесь не использовано еврейское слово «Яхве», но «Адонай», которое можно перевести как «господин». Хотя заметьте следующее: «Двое небесных посланников ушли, оставив Авраама наедине с Тем, Кто, как он знал теперь, был Сыном Божьим» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с.139).

Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, что их порадовало или огорчило. Спросите, не хотят ли они поделиться какими-нибудь мыслями, которые возникали у них, когда они изучали библейский урок в течение недели. Спросите, выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике. Попросите ребят приготовиться принимать участие в активных занятиях, которые вы выбрали для проведения урока.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые будут для вас наиболее подходящими.

А. «Невероятно!»

Приготовьте заранее два или три воздушных шарика, прозрачный скотч, булавку и фломастер. Надуйте два шарика. Возьмите один из них и нарисуйте на нем хмуренное лицо. Возьмите булавку и проколите его. Затем возьмите второй шарик, нарисуйте радостное лицо, потом приклейте кусочек скотча (около 5 см) на шарик. Возьмите булавку.

Скажите:

— Кажется невозможным проколоть шарик, чтобы при этом он не лопнул. Давайте попробуем это сделать и посмотрим, что произойдет.

Осторожно проколите шар булавкой там, где наклеен скотч. Убедитесь, что вы прокалываете шар именно в том месте, где наклеен скотч. Он будет мешать вам проколоть шар, поэтому он не лопнет. Осторожно выньте булавку и наклейте другой кусочек скотча на дырочку. Пусть ребята по очереди попробуют повторить ваши действия.

Обмен мнениями

Спросите:

— Показался ли вам трудным этот фокус с проколом шарика? Поясните свой ответ. Как вы думаете, есть ли что-то слишком большое или слишком трудное для Бога? (Призывайте ребят давать полные, исчерпывающие ответы.)

Скажите:

— Давайте вместе прочитаем Быт. 18:14. (Дайте ребятам время найти отрывок.)

Бог дал Аврааму обетование и исполнил его.

Помните: *Бог всегда исполняет Свои обещания для нас.*

Б. «Задержанное обещание»

Подберите игру или угощение, которое ваше ученики очень любят. Пообещайте им в начале урока, что сегодня вы поиграете с ними в эту игру или дадите им их любимое угощение, но отложите исполнение этого обещания и продолжайте урок как ни в чем не бывало. Напомните об этом еще два-три раза, но пока не исполняйте этого. Дождитесь конца урока и тогда выполните обещанное. После этого обсудите с ребятами происшедшее.

Обмен мнениями

Спросите:

— Что вы почувствовали, когда я в первый раз пообещал(а) вам, что мы будем играть в вашу любимую игру (вы все получите угощение)? Что вы подумали, когда мы не сделали этого сразу? Что вы испытывали, когда урок уже заканчивался, а я все еще не исполнял(а) обещанное? Как вы чувствовали себя, когда наконец я сделал(а) это? Насколько это было похоже на обещание, которое Бог дал Сарре и Аврааму (см. Быт. 18:1—14)? Исполнилось ли уже обетование Бога о спасении человечества от греха или мы должны еще ожидать исполнения этого обетования? Давайте вместе прочитаем Быт. 18:14. (Дайте ребятам время найти текст.)

Помните: *Бог всегда исполняет Свои обещания для нас.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

«Как дивная благодать Твоя» (сб. Гимны надежды, № 72)

«Даром» (сб. Господь — моя песня, № 40)

«Мир — дар Божьей любви» (сб. Господь — моя песня, № 61)

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Миссионерские вести

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Используйте для сбора пожертвований кухонную посуду. Обратите внимание на то, что, собирая пожертвования в посуду, мы подтверждаем свою нужду в Божьей благодати, которая проявляет себя тогда, когда мы имеем физическую нужду.

Скажите:

— Бог хочет, чтобы мы делились с людьми вестью о Его благодати как в своей родной стране, так и в других странах. Не имея возможности отправиться в другие страны, чтобы рассказать людям о Божьей любви, мы можем поддержать своими пожертвованиями и молитвами тех, кто трудится там.

Молитва

Попросите нескольких ребят рассказать о подарках, которые они получили недавно, и о том, как они отблагодарили того, кто им преподнес их. Предложите ученикам вспомнить хотя бы о двух Божьих дарах, посланных им, и в тихой молитве поблагодарить за них Бога.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Приготовьте Библии, бумагу, ручки, доску и мел.

Ситуация

Расскажите следующую ситуацию ребятам.

Света не прислушивалась к тому, что говорил проповедник. Во время проповеди она услышала всего одну фразу: «Благодать Божья обещана нам». Это побудило ее задуматься о том, как может совершенный Бог спасти таких несовершенных, грешных людей, как все мы. Иногда ей казалось, что для Бога невозможно спасти ее.

Обмен мнениями

Спросите:

— Правильно ли мыслит Света? Действительно ли для Бога невозможно спасти несовершенных людей? Может ли Бог спасти Свету? Попросите желающих прочитать Мф. 19:26 и Быт. 18:14.

Спросите:

— Какую надежду или ободрение вы могли бы принести Свете? Как бы вы объяснили ей, что Бог по Своей благодати уже спас ее? А Бог никогда не обманывает!

Помните: *Бог всегда исполняет Свои обещания для нас.*

Изучение Библии

Попросите желающих рассказать о цели своей жизни или о своей мечте. Что больше всего они хотят получить, достигнуть или заслужить? Обсудите с ребятами эту тему.

Спросите:

— Что бы вы почувствовали, если бы Иисус пришел к вам лично и пообещал исполнить ваше самое заветное желание, но не сказал бы о том, когда Он это сделает? Изменилась ли бы от этого ваша жизнь?

Прочитайте Быт. 18:1—16; 21:1—7 вслух все вместе. Затем раздайте ребятам бумагу и ручки. Разрешите им работать вместе, если они захотят. Напишите следующие указания на доске или расскажите их ребятам устно.

Сегодня вы — журналисты, которые прибыли в ту местность, где живут Авраам и Сарра. Вы прослышали, что у них родился ребенок. Это, конечно, новость не чрезвычайной важности, но тот факт, что девяностолетняя женщина родила, определенно интересен. Вы готовитесь к встрече, чтобы взять у нее интервью. Напишите короткую заметку, основанную на этом интервью.

Дайте ребятам 5—10 минут. Когда они закончат, попросите двоих-троих ребят прочитать свои заметки.

Обмен мнениями

Спросите:

— Что Бог пообещал Аврааму и Сарре? Почему Сарра считала невозможным иметь ребенка? Как вы думаете, что она почувствовала, когда поняла, что Божье обещание, данное ей, исполняется в то время, когда ей уже девяносто лет? Чему учит нас опыт Сарры относительно того, что Бог способен совершить для нас невозможное?

Скажите:

— Давайте возьмемся за руки и помолимся. В молитве поблагодарим Бога за то, что для Него все возможно.

— Дорогой Господь! Мы благодарим Тебя за то, что Ты силен, мудр и более могуществен, чем кто-либо другой. Пожалуйста, помоги нам всегда доверять Тебе и помнить о том, что для Тебя нет ничего невозможного! Во имя Иисуса, аминь.

Поделите класс на группы. Напишите следующие обетования на доске. Попросите каждую группу ребят выбрать одно обетование и письменно описать, что может показаться невозможным в этом обетовании.

Обетования: Пс. 34:10; 84:11; Ис. 41:17; 40:29; Мк. 9:23; 10:27; Мф. 6:30; 11:28; Ин. 14:13; Тит. 1:2.

Когда каждая группа закончит работу, составьте на доске главный список того, что обещает Бог в своих обетованиях, записывая все предложения от каждой группы.

Обмен мнениями

Скажите:

— Запомните, что Бог может сделать невозможное. Он может и хочет сделать то, что Он пообещал. Это называется благодатью.

Помните: *Бог всегда исполняет Свои обещания для нас.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Принесите большой телефонный справочник или тяжелую деревянную дощечку. Скажите ребятам, что тот, кто сломает его, кое-что получит. (Убедитесь, что сделать это невозможно.) Разрешите каждому желающему попробовать. Когда все ребята попробуют и у них не получится, скажите:

— Ни у кого из вас не получилось сломать справочник (дощечку), так что никто из вас не заработал подарка. Но это не имеет значения. Я дам подарок каждому из вас, несмотря на то, что вы не смогли выполнить моего задания. Это мой бесплатный подарок для вас.

Раздайте ребятам приготовленные заранее подарки (недорогие подарки, которые им понравятся).

Обмен мнениями

Спросите:

— Что вы почувствовали, когда не смогли выполнить мое задание, чтобы получить подарок? Что вы почувствовали, когда все-таки получили подарок? Давайте прочитаем Рим. 6:23 и Еф. 2:8, 9. Насколько это похоже на Божью благодать? Каким образом вы сегодня полу-

чили подарок? (Приняли его незаслуженно.) Каким образом мы можем получить Божью благодать? (Принимая ее как личный незаслуженный дар.)

Скажите:

— Бог обещал спасти нас. И Он может и хочет исполнить Свое обещание.

Помните: *Бог всегда исполняет Свои обещания для нас.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

Приготовьте квадратные или прямоугольные карточки, фломастеры, материалы для украшения (наклейки, блестки, подарочную ленту, цветы, вырезанные из старых открыток, и др.), ножницы, клей.

Раздайте ребятам карточки. Пусть они красиво напишут на них одно из библейских обетований. (Можно использовать обетование, написанное на доске.) Затем пусть они украсят карточку с обетованием по своему вкусу.

Спросите:

— Знаете ли вы кого-нибудь, кто сомневается в том, что Бог может совершить невозможное в их жизни? Что вы можете сказать такому человеку?

Скажите:

— В течение этой недели расскажите историю об Аврааме и Сарре тому, кто сомневается в Божьем всемогуществе, и подарите этому человеку свою карточку с обетованием.

Заключение

Обобщите радости и печали ребят, которыми они поделились с вами перед уроком. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Отметьте дни рождения, особые события и достижения ваших учеников. Уделите особое внимание гостям.



Наследник — беглец

Благодать — это дар
БЛАГОДАТЬ

Памятный стих	«Всякое даяние доброе и всякий дар совершенный нисходит свыше, от Отца светов, у Которого нет изменения и ни тени перемены» (Иак. 1:17).
Тексты для изучения	1 Цар. 20:12—15; 2 Цар. 9
Дополнительная литература	Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 713
Задачи урока	После изучения темы ребята должны: знать , что Божья благодать преодолевает все препятствия для их спасения; чувствовать , что Иисус принимает и любит их; откликнуться на Божью благодать.
Главная мысль	Чтобы спасти нас, Божья благодать преодолевает все препятствия.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Саул пытался убить Давида множество раз. Когда Давид стал царем, он мог убить всех родственников Саула, чтобы обезопасить свое правление. Вместо этого он ищет родственников Саула, чтобы оказать им милость ради его дружбы с Ионафаном — сыном Саула. Когда он узнает, что Мемфивосфей, хромой сын Ионафана, жив, он посылает за ним. Мемфивосфей просит Давида позволить ему стать его слугой. Вместо этого Давид заботится о нем, как если бы это был его собственный сын. Он отдает Мемфивосфею все имение Саула и приглашает его каждый день обедать за царским столом. Все это Давид дает Мемфивосфею даром.

Его дары Мемфивосфею напоминают нам о многих Божьих дарах, которые Он дает нам даром.

Этот урок посвящен благодати!

Как царь Давид отдал даром землю и место за своим столом Мемфивосфею на всю его жизнь, так и Бог дарует нам Свое спасение навсегда. Давид благосклонно отнесся к Мемфивосфею благодаря своей великой любви к Ионафану. Бог тоже относится к нам с великой любовью ради Своего Единородного Сына, Иисуса.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Ради Ионафана — «Ионафан погиб вместе со своим отцом Саулом, в сражении у гор Гелвуйских (см. 2 Цар. 1:4, 17). Его сыну Мемфивосфею было тогда только пять лет (см. 2 Цар. 4:4). У Мемфивосфея уже есть собственный сын, так что событие, рассказанное здесь, должно было иметь место многие годы спустя после восшествия Давида на трон» (Библейский комментарий АСД, т. 2, с. 639).

Он упал на лицо — «Мемфивосфей осознавал, что остался в живых по милости царя. Если бы Давид захотел, то мог отдать приказ о его казни, исходя из того, что род Саула должен быть уничтожен и не должно остаться ни малейшей возможности для появления соперничества со стороны тех, кто претендовал бы на трон» (там же).

Сива — Сива «был верен потомкам Саула. Однако он не смог преодолеть желания нажиться (см. 16:1—4; 19:24—30)» (там же).

Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, что их порадовало или огорчило. Спросите, не хотят ли они поделиться какими-нибудь мыслями, которые возникли у них, когда

они изучали библейский урок в течение недели. Спросите, выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике. Попросите ребят приготовиться принимать участие в активных занятиях, которые вы выбрали для проведения урока.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые будут для вас наиболее подходящими.

А. «Определение прощения»

Приготовьте Библии.

Прежде чем начнется урок, напишите следующие определения на доске:

___ Вы должны простить других прежде, чем Бог простит вас.

___ Бог прощает и забывает.

___ Вы будете считаться прощенным до тех пор, пока не совершите ту же самую ошибку.

___ Когда Бог простил вас, положение вещей становится таким же, как и до совершения вами греха.

Скажите:

— Прочитайте Мф. 6:14, Ис. 44:22, Мф. 18:35, а затем подойдите к доске и отметьте галочкой то определение прощения, с которым вы более всего согласны.

Обмен мнениями

Попросите ребят объяснить, почему они отметили именно это определение. Обсудите с учениками значение прощения, а затем попытайтесь прийти к общему определению.

Скажите:

— Прощение — это один из даров Божьей благодати. Благодать — это незаслуженная милость Божья к нам, грешным людям. Его благодать находит нас, прощает

и дает в преизбытке все, что необходимо нам для полной и удивительной жизни в Его силе. Давайте вместе прочитаем Иак. 1:17. Дайте ребятам время найти отрывок.

Помните: *чтобы спасти нас, Божья благодать преодолевает все препятствия.*

Б. «Месть или благодать»

Скажите:

— Вспомните кого-то, кто недавно отнесся к вам недоброжелательно дома, в школе или в церкви. Теперь вспомните человека, который был особенно добр к вам, когда вы меньше всего ожидали этого. Будьте готовы рассказать об этом.

Вовлеките ребят в следующую дискуссию.

Скажите:

— Не называя имен, расскажите о человеке, который отнесся к вам недоброжелательно дома, в школе или в церкви. Что вы чувствовали по отношению к этому человеку? Не хотелось ли вам отомстить ему? Теперь расскажите о человеке, который был особенно добр к вам, когда вы меньше всего ожидали этого. Что вы чувствовали, когда вам сделали добро? Как вы думаете, что побудило этого человека проявить к вам такую доброту? Расскажите случай, когда вы сами сделали что-то, что причинило много неприятностей вашим родителям или друзьям, но по любви к вам они простили вас. Как вы думаете, почему они простили вас? Почему Бог прощает нас, когда мы ошибаемся? Как часто можно принимать Его прощение? Прощение — это один из даров Божьей благодати.

Помните: *чтобы спасти нас, Божья благодать преодолевает все препятствия.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

«Любовью вечною» (сб. Господь — моя песня, № 58)

«Даром» (сб. Господь — моя песня, № 40)

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Миссионерские вести

Скажите:

— По Божьей благодати наши грехи могут быть прощены. Бог усыновил нас и теперь готовит для нас место на небесах. Его благодать побуждает нас делиться с другими этой удивительной вестью.

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Приготовьте корзинку для пожертвований.

Напомните ребятам значение слова «благодать».

Скажите:

— «Благодать» — это когда ты отдаешь что-то очень ценное тому, кто этого не заслуживает.

Пусть один или двое из ребят расскажут случай, когда они получили какой-то незаслуженный подарок. Затем объясните, что одним из способов откликнуться на дар Божьей благодати являются наши жертвования. Соберите пожертвования.

Молитва

Начните молитву с выражения благодарности Богу за Иисуса — Его дар благодати, посланный погибающему миру. Затем пусть ребята в тихих молитвах своими словами выразят благодарность Богу за этот дар. Закончите молитву словами благодарности Богу за все свидетель-

ства ребят о благодати Божьей, которая присутствует в их жизни.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Приготовьте заранее три библейских вопроса, а также угощение для каждого из учеников.

Попросите желающего ответить вслух на три библейских вопроса. Прежде чем вы начнете задавать вопросы, скажите всем ребятам, что если он (она) ответит на все вопросы правильно, то вы дадите вознаграждение всем присутствующим (что-то такое, что они все очень любят), но никто не должен подсказывать отвечающему. Задайте два умеренно сложных вопроса, а третий придумайте такой, чтобы вы были уверены, что отвечающий не ответит на него. Таким образом вы будете точно знать, что ребята проиграют. После этого дайте всем ребятам обещанную награду.

Обмен мнениями

Попросите ребят описать ваше отношение к ним в данной ситуации. Попросите отвечавшего объяснить, почему такое отношение к ним является примером благодати. (Он не заслужил награды, тем более ее не заслужили ребята.)

Скажите:

— Сегодня мы будем изучать историю о молодом человеке, который думал, что его убьют, а вместо этого ему оказали царские почести.

Изучение Библии

Разделите класс на группы по три-четыре человека. Пусть каждая из групп найдет в Библии свой пример благодати и подготовит короткую сценку-пантомиму на его сюжет. (Если потребуется, подскажите ребятам следующие тексты: 3 Цар. 18, Иона 1—4; Мф. 14:22—33;

Мк. 6:31—44; Лк. 19:1—10; Ин. 8:1—11.) Затем пусть каждая группа покажет свою сценку, а остальные ребята должны будут угадать сыгранную историю.

Обмен мнениями

Помните: *чтобы спасти нас, Божья благодать преодолевает все препятствия.*

«Простить и забыть»

Раздайте листочки бумаги ребятам, и пусть они составят список обид, которые кто-то причинил им. Затем продемонстрируйте, как Бог прощает и забывает наши грехи. Уничтожьте эти листочки (можно их разорвать, сжечь, закрасить слова фломастером и т.д.). Обратите внимание ребят, что Божья благодать делает для нас то же самое. Бог прощает наши грехи и забывает о них.

Обмен мнениями

Спросите:

— Действительно ли вы верите в то, что Бог уничтожил даже напоминание о ваших прошлых грехах? Верите ли вы, что Он уничтожит напоминания о грехах, которые вы совершите в будущем? (См. 1 Кор. 13:5; Пс. 129:3.) Если вы верите в это, то как откликаетесь на Его любовь?

Пригласите ребят совершить тихую молитву, чтобы выразить свою веру в Бога и откликнуться на Его дар благодати, на Его никогда не заканчивающееся прощение.

Помните: *чтобы спасти нас, Божья благодать преодолевает все препятствия.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Накройте в центре комнаты стол с угощениями, фруктами или овощами с соусом. Пусть пища будет простой. Сделайте стол настолько привлекательным, насколько это возможно (скатерть, свечи, салфетки, красивая посуда и т.д.).

Скажите:

— После смерти Саула и Ионафана царь Давид оказал великую милость сыну Ионафана, Мемфивосфею. Давайте прочитаем о тех обстоятельствах, в которых он это сделал. (Пусть ребята вслух прочитают по очереди следующие отрывки: 1 Цар. 20:12—15; 2 Цар. 9.)

Спросите:

— Что сделал Давид для Мемфивосфея? Как вы думаете, почему Давид был так добр?

Пусть ребята встанут на расстоянии около 3 м от стола.

Скажите:

— Для Мемфивосфея было большой честью сидеть за царским столом. Сейчас я хочу, чтобы вы поразмышляли о людях, которые были особенно добры по отношению к вам. Я назову несколько особых случаев или ситуаций и дам вам немного времени на размышление. А вы вспомните и назовите вслух имя человека, который сделал вам добро, одновременно делая шаг вперед, к «царскому столу».

Прочитайте с паузами следующее.

Подумайте о том, кто был добр к вам:

- когда вы оказались в незнакомом месте;
- в школе;
- в церкви;
- когда вы переживали или боялись чего-то;
- когда вы не ожидали, что вам сделают добро.

Скажите (когда все ребята окажутся у стола):

— Теперь подумайте о том, кому вы могли бы сделать что-то доброе, приятное, и каким образом вы могли осуществить это. (Сделайте паузу.) Прежде чем мы начнем пир, давайте помолимся и поблагодарим Бога за Его благодать. (Молитва может быть личной, тихой или произнесенной учителем.)

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«Безусловная доброта»

Пусть ребята подумают о человеке, к которому они недавно отнеслись недоброжелательно. Затем поговорите с ними о том, как они могли бы проявить доброту к этому человеку на предстоящей неделе. Они не должны раскрывать своего секрета этому человеку, но пусть они просто сделают что-нибудь доброе для него. Ближе к концу недели ребята могут рассказать ему результаты своего опыта. Пусть они расскажут об этом еще кому-то (другу, учителю, родителям и т.д.).

Помните: *чтобы спасти нас, Божья благодать преодолевает все препятствия.*

Молитва

Помолитесь с ребятами о том, чтобы Бог помог им всегда проявлять доброту к людям, даже если к ним самим относятся недоброжелательно.

Заключение

Обобщите радости и печали ребят, которыми они поделились с вами перед уроком. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Отметьте дни рождения, особые события и достижения ваших учеников. Уделите особое внимание гостям.



Наследство Или

Благодать — это дар
БЛАГОДАТЬ

Памятный стих	«Но вы примете силу, когда сойдет на вас Дух Святой; и будете Мне свидетелями... до края земли» (Деян. 1:8).
Тексты для изучения	4 Цар. 2:1—15
Дополнительная литература	Е. Уайт. Пророки и цари, с. 217—228
Задачи урока	После изучения темы ребята должны: знать , что Бог по Своей милости удовлетворяет все их нужды, чтобы они могли служить Ему; чувствовать Божье призвание жить и трудиться для Него, ведь Он дает им для этого все необходимое; быть способными прославлять Бога за дар Его Святого Духа и силу свыше.
Главная мысль	Дух Божий дает нам силу, чтобы мы могли жить и трудиться для Него.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Илия был самым главным пророком в Израиле после Моисея. Он проделал великую работу по уничтожению идолопоклонства и обращению людей к Богу. Теперь Илия состарился, и Бог открыл ему и Елисею, его ученику и помощнику, что вскоре Илия будет взят на небо. Когда Илия призвал Елисея, он набросил свою накидку на плечи молодого человека (см. 3Цар. 19:19—21). Теперь, перед разлукой, Илия хотел выполнить желание своего ученика, и Елисей попросил о двойной мере Святого Духа. Когда Илия был взят на небо на огненной колеснице, его накидка упала на

землю, свидетельствуя о том, что просьба Елисея удовлетворена.

Этот урок посвящен благодати!

Божья сила — это дар благодати. Когда Бог призывает нас совершать Его работу, Он дает нам дар Святого Духа и силу для того, чтобы мы могли исполнить порученное.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Когда Илия собирался покинуть своего верного слугу и ученика, он предоставил ему возможность просить обо всем, что лежало у него на сердце. Елисей мог бы попросить о временных или материальных ценностях — о богатстве, славе, мудрости, земном почете, месте среди великих мира сего или спокойной, полной удовольствия жизни в отличие от полной испытаний и лишений жизни Илии. Но ни о чем этом он не попросил. Самое большое, чего он хотел, это продолжить ту же работу, что совершал Илия, в том же Духе и в той же силе. Для этого он нуждался в милости и помощи Духа Божьего» (Библейский комментарий АСД, т. 2, с. 851).

«По древнему восточному закону, старший сын получал в два раза больше наследства, чем другие члены семьи. Попросив о принятой тогда доле наследства для первородного сына, Елисей тем самым выразил официальную просьбу быть духовным наследником Илии» (Иллюстрированная семейная Библия, с. 165).

«„Если ты увидишь, как я буду взят“. Если Елисей станет свидетелем вознесения Илии, тогда он будет знать, что Господь счел необходимым удовлетворить его просьбу» (Библейский комментарий АСД, т. 2, с. 852).

Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, что их порадовало или огорчило. Спросите, не хотят ли они поделиться какими-нибудь мыслями, которые возникли у них, когда они изучали библейский урок в течение недели. Спросите, выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике. Попросите ребят приготовиться принимать участие в активных занятиях, которые вы выбрали для проведения урока.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее подходят вам.

А. «Завяжи в узел»

Приготовьте веревку длиной около метра для каждого ученика в классе.

Дайте каждому ученику кусок веревки и попросите завязать ее в узел, не выпуская концов из рук. Пусть ребята попробуют сделать это сами, а затем покажите им, как нужно сделать правильно. Положите веревку на стол или на пол, перекрестите руки на груди, как будто вы рассержены и, наклонившись вперед, захватите концы веревки руками, не изменяя их положения. Затем разведите руки в стороны не отпуская концов веревки. Позвольте ребятам повторить задание.

Обмен мнениями

Спросите:

— Возникла ли у вас мысль, что я попросил(а) вас сделать что-то невозможное? Кажется ли вам иногда, что Бог просит нас сделать что-то невозможное?

Скажите:

— Прочтите наш памятный стих (Деян. 1:8). Бог не просит нас трудиться для Него, не дав нам для этого необходимую милость и силу. Когда вам показали, как правильно завязать узел, вы сами смогли сделать это. Так же и Бог дает нам все необходимое, когда мы служим Ему.

Помните: *Дух Божий дает нам силу, чтобы мы могли жить и трудиться для Него.*

Б. «Увлекательное надувание шарика»

Приготовьте для каждого ученика небольшую бутылку с узким горлышком (подобно бутылке из-под лимонада), надувной шарик, около 1/4 ч. л. уксуса, около 1 ст. л. пищевой соды, воронку (необязательно).

Раздайте ребятам шарики и попросите надуть их без помощи губ. Отведите на это минуту. Затем дайте каждому ученику бутылку, в которой налит уксус. Насыпьте чайную ложку пищевой соды в каждый шарик. (Для удобства можете использовать воронку.) Потрясите шарик, чтобы сода попала в его широкую часть. Потом наденьте шарик на отверстие бутылки. Сделайте так, чтобы шарик плотно облегал горлышко бутылки. Переверните шарик, чтобы сода упала в уксус. В результате химической реакции между содой и уксусом выделится газ, который надует шарик.

Обмен мнениями

Спросите:

— Возможно ли надуть шарик без помощи губ? Можете ли вы сделать это без помощи побочных материалов? Что для этого необходимо? Как вы думаете, просит ли нас Бог что-то сделать, не обеспечивая нас при этом всем необходимым? Можем ли мы сделать что-то самостоятельно?

Скажите:

— Ответить на этот вопрос нам поможет памятный стих. Давайте прочтем его: «Но вы примете силу, когда сойдет на вас Дух Святой; и будете Мне свидетелями... до края земли» (Деян 1:8).

Спросите:

— В каком даре Божьем мы больше всего нуждаемся? (В силе Святого Духа.) На этой неделе мы будем говорить о том, что Дух Божий дает нам силу, чтобы мы могли жить и трудиться для Него.

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

«Очи открой нам» (сб. Гимны надежды, № 244)

«Ищите прежде Царства Божия» (сб. Гимны надежды, № 353)

«Научи меня быть благодарным» (сб. Родник хвалы и вдохновенья, № 142 [160])

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Миссионерские вести

Используйте любые интересные миссионерские рассказы или любые другие доступные вам материалы.

Сбор пожертвований

Вам понадобится пиджак или плащ.

Напомните ребятам, что, благодаря нашим пожертвованиям, другие люди узнают, что Дух Божий доступен им, и что Он готов дать им силу жить для Него. Соберите пожертвования следующим образом: пусть два ученика натянут пиджак и держат его горизонтально, а другие кладут в него свои пожертвования.

Молитва

Попросите ребят подумать о том, к чему призывает их Бог, но чего они боятся или чувствуют себя неподготовленными, недостойными, неподходящими для этого.

Помолитесь о том, чтобы Господь укрепил ребят и дал им силу Святого Духа для совершения этого служения.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Приготовьте листочки бумаги, ручки, Библии.

Раздайте листочки бумаги каждому ученику. Попросите их написать то, о чем люди хотели бы поговорить с ними, но они сами не хотят обсуждать это ни с кем. (Например, родители потеряли работу, болезнь или смерть родных, необходимость переезжать, плохая стрижка и т.д.)

Спросите:

— Почему вы не хотите говорить об этом? Как бы вы чувствовали себя, если бы вы знали, что вскоре потеряете близкого человека или что-то очень важное для вас? Хотели бы вы тогда об этом говорить? Как бы вы готовились к этому? Выслушайте все ответы. Сегодня мы будем изучать историю о человеке, который знал, что вскоре потеряет того, кто для него был очень дорог. Он тоже не хотел говорить об этом с другими, но он правильно готовился к этому событию.

Пусть ученики найдут эту историю в 4 Цар. 2:1—15. Попросите трех добровольцев прочесть этот отрывок по ролям. Распределите между ними слова автора, Илии и Елисея. Кто-нибудь еще пусть прочтет слова пророков. Побуждайте ребят читать выразительно. Перед началом дайте им несколько минут, чтобы прочесть этот отрывок самостоятельно.

Обмен мнениями

Спросите:

— Каким образом Елисей, Илия и группа пророков узнали, что Илия будет вскоре взят на небо? Что в этом случае чувствовал Илия? Что чувствовал Елисей? Что думали об этом пророки? Что делал Елисей, чтобы подготовиться к вознесению Илии? Как вы думаете, почему пророки поступили так, как написано в стихе 7? Как вы считаете, Елисей был готов увидеть вознесение Илии? Почему да? Почему нет?

Попросите ребят открыть в Библии следующие тексты: 3 Цар. 19:19–24; 4 Цар. 1:1–8; Исх. 14:21; Ис. Нав. 3:13–17.

Скажите:

— Эти отрывки имеют особое значение. (Пусть ученики посмотрят и определят их значение.)

3 Цар. 19:19–21 и 4 Цар. 1:1–8. Накидка, которая осталась после вознесения Илии, была той же самой, которую он использовал, чтобы призвать Елисея на служение. Это было похоже на передачу фамильной вещи по наследству. Царь Охозия узнал Илию по описанию его накидки. Накидка Илии считалась у людей неотъемлемой частью одежды человека Божьего.

Исх. 14:21 и Ис. Нав. 3:13–17. Бог дважды разделял воды для Своего народа, чтобы показать Свою силу. Когда Елисей использовал свою накидку, чтобы разделить воды Иордана, это было свидетельством того, что на него сошел Дух Божий, что он получил силу, которую просил. Это был Божий путь, чтобы показать Елисею и другим пророкам, что Елисей был подготовлен совершать работу Илии.

Спросите:

— Было ли что-то необычное в накидке Илии? (Сама по себе накидка не была необычной. Это был символ

силы, которой обладал Илия благодаря Святому Духу, пребывающему в нем.) Какое первое чудо совершил Елисей с помощью накидки Илии? (Он разделил воды Иордана, что явило Божью силу, подобно переходу израильтян через Чермное море и Иордан.) Как это подействовало на пророков, которые видели это? (Стих 15. Они поняли, что с Елисеем был Божий Дух.) В этот момент Елисей узнал, что Бог выполнил его просьбу и дал ему Святого Духа. Давайте все вместе скажем наш памятный стих: «Но вы примете силу, когда сойдет на вас Дух Святой; и будете Мне свидетелями... до края земли» (Деян. 1:8). Давайте все вместе повторим нашу главную мысль: *Дух Божий дает нам силу, чтобы мы могли жить и трудиться для Него.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуации

Заранее напишите эти ситуации на листочках бумаги.

Разделите ваш класс на три группы и предложите каждой группе прочитать и обсудить одну из следующих ситуаций. Дайте каждой группе три минуты на обсуждение. Затем пусть представитель каждой группы прочтет свою ситуацию и объявит сделанные выводы всему классу.

1. Денис всегда хотел помогать людям. Когда он вырос, то решил стать врачом. Он думал, что Бог тоже хочет, чтобы Денис стал врачом, но при виде крови ему становилось плохо. Как в этой ситуации Божий Дух может дать Денису силу жить и трудиться для Него?
2. Света знает, что, помогая маме присматривать за своими тремя младшими братьями и сестрами, она трудиться для Бога. Но однажды она так сильно рассердилась на них, что даже захотела закрыться в своей комнате. В другой раз она не

могла пойти вместе со своими друзьями гулять и делать то, что она хочет, потому что должна была помогать дома. Это ее очень злит. Как может Дух Святой дать Свете силу жить и трудиться для Него?

3. Миша посещает церковь только с мамой, потому что его папа не христианин. Иногда его папа пытается уговорить сына остаться дома и пропустить служение, предлагая ему в это время заняться чем-то интересным и необычным. Как Божий Дух может дать Мише силу жить и трудиться для Него?

Обмен мнениями

Спросите:

— Сколько существует различных путей, чтобы жить и трудиться для Бога? Сколько различных путей имеет Бог, чтобы дать нам силу для служения? Что должен был сделать Елисей, чтобы получить от Бога силу? (Он должен был попросить ее.)

Помните: *Дух Божий дает нам силу, чтобы мы могли жить и трудиться для Него.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«Дорогая победа»

Приготовьте по одной конфете в обертке для каждого ученика.

Пустите по классу чашу с конфетами. В то время как ученики будут брать конфету и разворачивать ее, пусть они назовут ту сферу их жизни, где они больше всего нуждаются в Божьей силе. Если они не хотят сказать об этом вслух, пусть расскажут о своем друге (не называя его имени), которому нужна сила Божья. Попросите их подумать, а затем сказать о том, что чаще всего застав-

ляет их чувствовать страх, осознавать свою несостоятельность, испытывать печаль или подавленность.

Обмен мнениями

Спросите:

— Глядя на нас, узнают ли другие люди, что Божий Дух дает нам силу побеждать наши слабости? Как узнали пророки, что Дух Святой сошел на Елисея? Что должно произвести впечатление на окружающих нас людей? Пусть ребята на этой неделе расскажут кому-нибудь о том, что Бог дает нам силу, чтобы жить и трудиться для Него.

Помните: *Дух Божий дает нам силу, чтобы мы могли жить и трудиться для Него.*

Молитва

Помолитесь о том, чтобы Бог послал Своего Святого Духа вашим ученикам в тех сферах их жизни, где они чувствуют страх, незащищенность или некомпетентность. Попросите Бога, чтобы Он направлял их в жизни.

Заключение

Напомните ребятам о радостных и печальных новостях, которыми они поделились с вами перед уроком. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Отметьте дни рождения, особые события и достижения ваших учеников. Уделите особое внимание гостям.



Неиссякаемый елей

Благодать — это дар
БЛАГОДАТЬ

Памятный стих

«Бог мой да восполнит всякую нужду вашу, по богатству Своему в славе, Христом Иисусом» (Флп. 4:19).

Тексты для изучения 4 Цар. 4:1—7

Задачи урока

После изучения темы ребята должны:
знать, что Бог может восполнить все их нужды;
испытывать благодарность Богу за то, что Божьи запасы никогда не истощаются;
научиться различать дары Божьей благодати.

Главная мысль

Запасы Божьей благодати никогда не кончаются.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Вдова пришла к пророку Елисею, чтобы просить его о помощи. Ее сыновей хочет забрать в рабство заимодавец, которому бедная женщина не может отдать долги ее мужа. Все, что у нее было ценного, — это немного масла в кувшине. Елисей повелел ей занять как можно больше кувшинов у соседей и залить их маслом из своего кувшина. Масло продолжает литься из кувшина вдовы до тех пор, пока не наполнились все кувшины. Елисей советует ей продать масло, чтобы покрыть долги, и жить на то, что останется.

Этот урок посвящен благодати!

Бог особо заботился о проблемах этой вдовы. Продав масло, она не только оплатила все долги, но и имела ос-

тавших денег достаточно, чтобы на них жить. Масло вдовы продолжало литься, и она просила еще кувшинов. Чтобы восполнить наши нужды, Бог изливает Своей благодати больше, чем достаточно. Она никогда не иссякнет. Его благословений больше, чем мы сами можем вместить.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Отклик вдовы — это мера ее веры, а также мера того, что она могла принять от Господа. Маленькой верой она могла принять немного, большой — много» (Библейский комментарий АСД, т. 2, с. 867).

«Вдова получила от Господа больше, чем она просила. Ее просьба была лишь о том, чтобы освободить ее сыновей от рабской жизни. Но по своей бедности у нее было много нужд. Бог позаботился об удовлетворении всех ее нужд. Он постоянно дает людям намного больше благословений, чем они просят для себя» (там же, с. 868).

«Золотое масло символизирует благодать, которой Бог наполняет светильники верующих. Если бы святое масло не изливалось с небес через Святого Духа, злые ангелы полностью бы овладели людьми» (там же, с. 1179, 1180).

«Масло для помазания — это масло Его благодати, которое дает духовное зрение душе, находящейся в темноте и слепоте, чтобы она могла различать деяния Святого Духа и дух врага» (там же, т. 7, с. 966).

Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, что их порадовало или огорчило. Спросите, не хотят ли они поделиться какими-нибудь мыслями, которые возникли у них, когда они изучали библейский урок в течение недели. Спросите,

выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике. Попросите ребят приготовиться принимать участие в активных занятиях, которые вы подобрали для проведения урока.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

А. «Теперь полный?»

Приготовьте кувшины или банки, камешки, гравий, песок, воду.

Спрячьте все материалы, кроме кувшина и больших камней. Дайте каждому ученику кувшин и столько камней, сколько необходимо, чтобы наполнить кувшин. Когда они сложат камни в кувшины, спросите, наполнены ли кувшины. (Поощряйте положительные ответы.) Достаньте гравий и засыпьте его в кувшины до краев. Спросите, наполнены ли кувшины? Достаньте песок и тоже засыпьте его в кувшины до краев. (Если необходимо, потрясите немного кувшин.) Спросите, полны ли теперь кувшины? Достаньте воду и налейте ее в каждый кувшин до краев. Спросите, полны ли кувшины?

Обмен мнениями

Спросите:

— Как вы думаете, были ли наполнены кувшины после того, как вы положили в них камни? Сколько еще в тот момент мог вместить кувшин? Что в этом опыте символизирует нашу жизнь? (Кувшин) Что символизирует Божью милость? (Камни, гравий, песок и вода.)

Скажите:

— Бог изливает на нас больше благословений, чем мы просим. Иногда мы думаем, что у нас уже нет больше места для милости, но Он изливает Свои благословения в другом месте. Наша библейская история рас-

сказывает о Божьей милости, изливающейся до тех пор, пока больше не будет места, чтобы ее вмещать.

Помните: запасы Божьей благодати никогда не кончаются.

В. «Чудесное умножение кругов»

Приготовьте полоски бумаги размером 28 см х 5 см, цветные карандаши или ручки, скотч или клей, ножницы.

Дайте каждому ученику полоску бумаги. Попросите ребят взять свои полоски и держать их в горизонтальной плоскости. Один конец полоски они должны развернуть так, чтобы нижняя сторона полоски оказалась сверху. Затем концы этой изогнутой полоски нужно склеить скотчем или клеем.

Скажите:

— Эта полоска бумаги означает Бога. (Дайте каждому ученику цветной карандаш или ручку и попросите их провести линию вдоль полоски, начиная от места склеивания и продолжая до конца, не отрывая ручки от бумаги. Линия должна проходить по двум сторонам полоски и замкнуться.) Линия на полоске бумаги означает Божью милость.

Спросите:

— Что эта линия может сказать нам о Божьей благодати? (Она не кончается. Она продолжается и продолжается.) Дайте ученикам ножницы и попросите их разрезать полоску посередине.

Скажите:

— Разрез означает нашу веру в то, что Бог изольет Свою благодать на нас и позаботится о наших нуждах. Когда мы разрезали полоску посередине, круг стал в два раза больше. (Его благодать умножается и умножается.)

Предложите ребятам эксперимент, если у вас есть время. Сначала склейте две или три полоски бумаги в одну длинную полосу, прежде чем вы перекрутите конец.

(При склеивании вышеописанным способом круг получится больше.) Сделайте один надрез вдоль не на половину, а разрежьте только 1/3 часть полоски и сделайте еще один надрез с другой стороны тоже на 1/3 часть. Что происходит? (У вас будет маленькая петля внутри большой петли.) Разрежьте теперь полоску до половины и другую часть тоже до половины. Что происходит? (У вас получилось две соединенных петли.) Независимо от того, как вы разрезали полоску, у вас получится большая бесконечная замкнутая.

Обмен мнениями

Спросите:

— Что происходит с Божьей благодатью, когда мы позволяем Ему изливаться на нас? (Ее становится больше.) Независимо от того, что вы делаете, если вы послушны Богу, то Его благодать умножается. Есть ли предел у Божьей милости?

Скажите:

— Давайте откроем Флп. 4:19 и прочтем вместе.

Спросите:

— Сколько ваших нужд восполняет Бог? (Все.) Как вы думаете, кто знает наши собственные нужды лучше — вы или Бог? (Этот текст говорит о том, что Он восполняет все наши нужды, даже те, которые мы не осознаем.)

Помните: запасы Божьей благодати никогда не кончаются.

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят, чтобы они могли свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

«Любит Бог» (сб. Господь — моя песня, № 50)

«Милость Небесная» (сб. Господь — моя песня, № 35)

«И вот промчался снова день» (сб. Родник хвалы и вдохновенья, № 30 [34])

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Миссионерские вести

Используйте любые миссионерские рассказы или другие материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Приготовьте керамическую или глиняную чашу.

Напомните, что цель наших пожертвований состоит в том, чтобы другие люди узнали о бесконечных запасах Божьей любви и о Его заботе о них. Соберите пожертвования в керамическую или глиняную чашу.

Молитва

Приготовьте маленькую чашку с оливковым маслом, салфетки.

Перед молитвой дайте ребятам маленькую чашку с оливковым маслом. Предложите им осторожно обмакнуть конец пальца в масло и помазать им руку, в то время как они будут думать о своих жизненных нуждах. Помолитесь с учениками о том, чтобы они доверили Богу все свои нужды, даже те, которые мы не осознали. (Пусть ребята вытрут руки салфетками.)

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Приготовьте для каждого ученика маленький одноразовый стакан, большой стакан, тарелку, воду, бумажные полотенца.

Раздайте каждому ученику маленький стакан и большой стакан. Поставьте маленький стакан на тарелку. В большом стакане должно быть столько воды, чтобы можно было переполнить маленький стакан. Попросите учеников перелить всю воду из большого стакана в маленький. Возможно, ученики захотят

остановиться в тот момент, когда вода достигнет края стакана. Попросите их продолжать лить, пока вода не перельется через край маленького стакана. Сразу же дайте бумажные полотенца, чтобы ребята могли вытереть разлитую воду.

Спросите:

— Почему вы хотели остановиться, когда вода достигла края маленького стакана? Что вы подумали, когда я попросил(а) продолжать лить?

Скажите:

— Иногда Бог изливает на нас больше благословений, чем мы можем их вместить. Сегодня наша история говорит о том, что Бог изливает Своих благословений больше, чем мы просим.

Помните: *запасы Божьей благодати никогда не кончаются.*

Приготовьте Библии, несколько банок, кувшинов, ведро с водой.

Пусть ученики откроют 4 Цар. 4:1—7. Попросите желающих прочитать и сыграть этот отрывок по ролям (автор, Елисей, вдова и сыновья). А все остальные ребята пусть будут соседями. Раздайте «соседям» стеклянные банки и кувшины. Пусть автор прочтет первый стих. «Вдова» и «Елисей» прочтут и сыграют свои роли, когда подойдет их очередь. Остановитесь после стиха 4, так как «вдове» нужно будет пойти «домой» и сказать своим «сыновьям», чтобы они собрали кувшины у «соседей». Пусть «сыновья» «соберут» кувшины у «соседей» и принесут их «вдове». Когда «вдова» начнет «наполнять» кувшины и банки, вам нужно доливать туда воду, чтобы она не закончилась. Продолжите чтение до седьмого стиха.

Обмен мнениями

Спросите:

— Как бы вы себя чувствовали, если бы были одним из сыновей, которого вскоре заберут в рабство? Что произошло бы, если бы вдова и ее сыновья смогли собрать еще больше кувшинов? Как вы думаете, кто больше всех удивился этому чуду? Кто, по вашему мнению, в большей степени получил освобождение в конце этой истории, вдова или ее сыновья? Как вы думаете, кому и где было продано масло? Давайте вслух прочтем наш памятный стих (Флп. 4:19).

Помните: *запасы Божьей благодати никогда не кончаются.*

Изучение Библии

Приготовьте Библии.

Скажите:

— В библейские времена масло было очень важным товаром. Пусть ученики просмотрят следующие тексты и определяют, как использовалось масло.

Исх. 27:20 (использовалось для освещения скинии).

3 Цар. 17:12 (смешивалось с мукой для выпечки хлеба).

Лк. 10:34 (использовалось для обработки ран).

Спросите:

— Кто в те времена использовал масло? (Все) Трудно ли было вдове продать масло? (Совсем не трудно.)

Скажите:

— Оливковое масло также использовалось в Библии и символично. Давайте посмотрим следующие тексты и определим символическое значение использования масла.

- Исх. 29:7—9 (использовалось для помазания священников).
- 1 Цар. 10:1; 1 Цар. 16:13 (использовалось для помазания царей).

- Иак. 5:14 (используется и по сей день для помазания больных людей во время молитвы за выздоровление).

Спросите:

— Почему Бог распорядился, чтобы священники и цари были помазаемы маслом? Что символизирует масло? Найдите Пс. 22:5, 6. Что означает выражение «чаша моя преисполнена»?

Руководите дискуссией, чтобы помочь ученикам понять, что «помазание елеем» и «переполненная чаша» — это как часть одного и того же благословения. Это значит, что Бог удовлетворяет все наши нужды. А шестой стих это все обобщает: Его любовь всюду следует за нами. Помогите ученикам понять, что масло — это символ Божьей милости (см. дополнительный материал для учителей). Помазание маслом священников и царей символично показывало, что Бог изливает Свою благодать на них, чтобы сделать их способными трудиться для Него там, где Он их поставил. Помазание больных людей маслом — это выражение нашей зависимости от Бога в исцелении больного.

В истории о вдове масло имеет как прямое, так и символичное значение благодати Божьей.

Масло лилось до тех пор, пока не осталось больше кувшинов, чтобы вместить его. Это разрешило все финансовые проблемы вдовы. Но оно символизирует также милость Божью, которая дала ей больше благословений, чем она просила или ожидала.

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

«Нужды и благословения»

Приготовьте две пустые чашки, камешки или гальку.

Поставьте две пустые чашки посередине комнаты, одну назовите «нужды», а другую — «благословения».

Раздайте несколько мраморных камешков или гальку каждому ученику. Попросите ребят подумать о невосполненных нуждах в их жизни, о том, в чем они нуждаются сейчас, и о благословениях, которые Бог посылает им сейчас или посылал в прошлом. Попросите ребят назвать свое благословение или нужду и бросить камешек в соответствующую чашку. (Поясните, что нужда может быть одновременно и благословением, в зависимости от обстоятельств. Например, дом может быть нуждой для того, у кого нет его, и благословением для того, у кого он есть.) Остановите игру, когда чашка наполнится камешками.

Обмен мнениями

Спросите:

— Какая чашка наполнилась первой? Сколько благословений в жизни мы получаем даром?

Помните: *запасы Божьей благодати никогда не кончаются.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«Круги благодати»

Приготовьте 3—4 картонных круга (диаметром в 7—10 см), ленточка, материалы для украшения.

Раздайте ребятам круги. Пусть они красиво напишут на них памятный стих и украсят соответствующими украшениями. Прикрепите на обратную сторону круга те семочку. Попросите их подарить свои поделки на этой неделе тому, кто нуждается в том, чтобы лучше понять и поверить в неиссякаемые запасы Божьей милости.

Обмен мнениями

Спросите:

— Как вы думаете, почему для поделки мы выбрали круг? (Круг не имеет конца, так же как не имеет конца благодать Божья.)

Заключение

Напомните ребятам об их удачах, тревогах и радостях, о которых они рассказали вам в начале урока. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Отметьте дни рождения, особые события и успехи ваших учеников. Уделите особое внимание гостям.



Человек желаний

Мы полностью полагаемся на Бога
БЛАГОДАТЬ В ДЕЙСТВИИ

Памятный стих	«Посему да приступаем с дерзновением к престолу благодати, чтобы получить милость и обрести благодать для благовременной помощи» (Евр. 4:16).
Тексты для изучения	Дан. 9:1—10; Иер. 25:11; 29:10—14
Дополнительная литература	Е. Уайт. Пророки и цари, с. 555, 556
Задачи урока	После изучения темы ребята должны: знать , что, несмотря на то, что они заслуживают наказания за свои грехи, Бог прощает их; чувствовать уверенность в том, что они могут доверять Богу, Который сдерживает Свои обещания; идти уверенно каждый день к Богу, доверяя Его нескончаемой милости.
Главная мысль	Мы можем доверять Богу, потому что Его благодать прощает нас.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Израиль находится в вавилонском плену, но пророчество Иеремии говорит о том, что для израильтян пришло время возвратиться на родину. Даниил молится и просит Бога исполнить Его обетование о восстановлении Иерусалима. В молитве он признает свою греховность и греховность своего народа, выражая уверенность в том, что Бог по Своей великой милости и состраданию исполнит свои обетования о прощении и восстановлении Иерусалима.

Этот урок посвящен благодати в действии!

Мы можем смело и с уверенностью приходить к Богу, потому что как в древности Он послал Свое слово через пророка Иеремию, что освободит Израиль, так и сейчас Он дал нам слово, что Он освободит нас от греха. Мы можем быть уверены, что Бог сдержит Свои обещания. Бог никогда не оставляет Своих детей без надежды.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Этот отрывок (хотя это прямо не указывается) показывает нам хорошие привычки Даниила — ежедневное чтение Библии и молитва. Он хорошо знал библейские пророчества (ст. 1) и мог претендовать на Божьи обетования и для себя, и для своего народа.

Молитва Даниила записана как одна из выдающихся молитв Ветхого Завета. Это великий пример заступнической молитвы, образец того, что Христос и Святой Дух делают для нас. Вознесенная искренним просителем, она начинается с признания верности Бога, Бога — хранителя завета. Если нарушается завет, то в этом виновны мы сами. Даниил верит, что Бог сострадает и прощает, несмотря на отступничество и восстание Израиля.

Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, что их порадовало или огорчило. Спросите, не хотят ли они поделиться какими-нибудь мыслями, которые возникали у них, когда они изучали библейский урок в течение недели. Спросите, выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике. Попросите ребят подготовиться принимать участие в активных занятиях, которые вы выбрали для проведения урока.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

А. «Изучение благодати»

Приготовьте две копии вопросов, карандаши и Библии.

Дайте ученикам копии небольшой анкеты, приведенной ниже, и направьте их ко входу в церковь, чтобы они взяли короткие интервью по крайней мере у трех взрослых прихожан (членов церкви). Через пять минут ученики должны вернуться в класс с готовностью сообщить о своих результатах. (Вы можете послать одного из своих помощников с ними.)

Вопросы

- Я ничего не могу сделать, чтобы заработать спасение. (Согласен / Не согласен)
- Чем тщательней я буду выполнять Божьи заповеди, тем больше вероятности, что я буду спасен. (Согласен / Не согласен)
- Я знаю, что Бог любит меня, независимо от того, что я делаю. (Согласен/ Не согласен)
- Бог любит меня, даже когда я грешу. (Согласен/ Не согласен)

Организуйте ребят, чтобы они обсудили свои результаты. Пусть желающие поделятся своими соображениями о том, согласны они или нет с результатами опроса и почему. Следующие комментарии и ссылки помогут вам правильно направлять дискуссию.

Пункт 1. Спасение — это бесплатный дар Божьей благодати, его нельзя заслужить (Рим. 3:20).

Пункт 2. Спасение зависит от наших отношений с Иисусом, а не от соблюдения заповедей. Чем лучше я понимаю, что такое спасение, тем больше я буду стараться выполнить Божьи повеления (Гал. 5:4, 5).

Пункт 3. Бог не любит наши грехи, но Он всегда любит нас (Ис. 53:5).

Пункт 4. Ничто не может отлучить нас от Божьей любви (Рим. 8:38, 39).

Обмен мнениями

Спросите:

— Какие чувства переполняют вас, когда вы понимаете, что Бог любит вас несмотря ни на что? Что вы чувствуете, когда делаете что-то не так и не выполняете того, о чем Бог сказал, что это лучше для тебя? (Я не должен бояться, что Бог будет гневаться. Я могу быть уверен, что он простит меня, когда я Ему исповедаюсь, и даст мне силы начать все сначала.) Давайте прочитаем наш памятный стих вместе. Пусть ученики найдут и все вместе прочитают Евр. 4:16. Сегодня мы будем говорить о том, что мы можем доверять Богу, потому что Его благодать прощает нас.

В. «Урони мяч»

Приготовьте две столовые ложки, два теннисных (или чуть большего размера) мячика, Библии.

Разделите учеников на две команды. В одном конце комнаты положите на пол ленту (или нарисуйте линию), а в другом поставьте два стула. Пусть команды построятся за линией. Первому игроку каждой команды дайте ложку, положив в нее мячик.

Скажите:

— Когда я скажу «начали», положите свободную руку за спину и, держа в другой руке ложку с мячом, оббегите вокруг стула и возвращайтесь к своей команде. Отдайте ложку с мячиком следующему игроку, держа руку за спиной. Продолжайте игру, пока каждый член команды не оббежит вокруг стула. Команда, закончившая первой, победит.

Скажите:

— Начали! (Но как только кто-то уронит мячик, остановите игру.)

Скажите:

— Я забыл(а) вам сказать. Если команда уронит мячик, она автоматически проигрывает, а другая выигрывает.

Пусть ученики сядут. Они, возможно, будут думать о том, что была испорчена хорошая игра, а участники проигравшей команды, может быть, даже разозлятся.

Обмен мнениями

Спросите:

— Что вы чувствуете после такой игры? Простите ли вы меня за то, что я не сообщил(а) вам сразу правило об упавшем мяче? Какие «правила» установил Бог, чтобы мы получили спасение? Что случилось, если бы Бог установил такие правила спасения, которые прерывали бы нашу жизнь в тот момент, как только мы согрешили? В это время пригласите учеников совершить тихую молитву и поблагодарить Бога за то, что Он не останавливает нашу жизнь и не отвергает нас, когда мы «роняем мяч» (грешим).

Скажите:

— Действительно, мы можем смело приближаться к Божьему трону, чтобы принимать Его благодать. Давайте прочтем наш памятный стих (Евр. 4:16). Пусть ребята найдут и все вместе прочитают памятный стих вслух. Сегодня мы узнали, что мы можем доверять Богу, потому что Его благодать прощает нас.

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят, чтобы они могли свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

«Господь, я Тебе благодарен» (сб. Господь — моя песня, № 1)

«Бог мой, Ты радость мне» (сб. Господь — моя песня, № 36)

«Обетования» (сб. Родник хвалы и вдохновенья, № 136 [151])

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Миссионерские вести

Скажите:

— Хотя мы часто страдаем от последствий нашего добровольного непослушания Закону Божьему, Бог охотно прощает наши грехи, когда мы исповедуемся в них. Как радостно поделиться этой доброй вестью с нашими друзьями! Нам также нужно молиться за людей, живущих в этом мире, которые ничего не знают о Божьей благодати.

Используйте любые миссионерские рассказы.

Сбор пожертвований

Объясните, что один из способов, которым мы можем показать, что ценим Божью благодать, — это наши пожертвования, которые способствуют распространению Благой вести в этом мире.

Соберите пожертвования в корзинку для пожертвований.

Молитва

Для молитвы пусть ребята разобьются на пары. Пусть ребята помолятся друг за друга о том, чтобы они испытали опыт огромной радости от осознания, что чудесная Божья благодать действует в их жизни.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Приготовьте статью о политическом заключенном.

Принесите в класс газетную или журнальную статью, описывающую случай политического заключения в наши дни. Кратко расскажите ребятам эту историю, а затем укажите, что пророк Даниил был своего рода политическим заключенным в Вавилоне.

Заранее приготовьте таблички, на каждой из которых будет написано одно из слов, приведенных ниже. Если у вас большой класс, разделите ребят на две или три группы. Затем попросите членов групп сесть в круг и зачитать следующие тексты Писания вслух. Пусть ребята обсудят, что эти тексты говорят нам о Боге и о том, как мы должны приходить к Нему в молитве: Пс. 144:18; Дан. 9:1—5; Дан. 9:18; Мф. 6:5—13; Иак. 5:13—18.

В разных частях комнаты разместите таблички с одним из следующих слов: «О себе», «Школа», «Семья», «Друзья», «Всемирные нужды». Попросите ребят подойти к одной из табличек и вознести тихие прошения к Богу об этих особых нуждах, возблагодарив Его за Его великую милость.

Скажите:

— Давайте повторим наш памятный стих все вместе: «Посему да приступаем с дерзновением к престолу благодати, чтобы получить милость и обрести благодать для благовременной помощи» (Евр. 4:16).

Помните: *мы можем доверять Богу, потому что Его благодать прощает нас.*

Изучение Библии

Приготовьте Библии.

Попросите учеников, работая в парах, найти примеры других великих молитв в Библии. Когда ребята будут готовы, попросите желающих прочесть одну из молитв, которую они нашли, и рассказать об обстоятельствах, при которых она была произнесена. Если потребуется,

подскажите ребятам, предложив им следующие тексты: Отче Наш (Мф. 6:9—13); гимн Марии (Лк. 1:46—55); молитва Симеона (Лк. 2:29—32); молитва Даниила (Дан. 9:4—19); молитва Иисуса об учениках (Ин. 17); молитва Захарии (Лк. 1:68—79).

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуации

Расскажите следующие ситуации ученикам.

1. Маша и Катя — лучшие подруги с первого класса. У них нет никаких секретов друг от друга. Но однажды Маша, не подумав, рассказала одну из тайн Кати другой своей подруге. Катю это очень обидело.

Спросите:

— Что необходимо сделать Маше, чтобы восстановить отношения с Катей? Что может произойти в том случае, если Катя откажется простить Машу и забыть обиду? Что будет, если Катя простит Машу? Как бы Бог поступил с нами, если бы мы сделали что-то неправильно?

2. Старший брат Славы, Дима, недавно научился водить машину. Однажды, когда их папы не было дома, Дима взял его машину и вместе с друзьями поехал кататься. Чтобы произвести впечатление на друзей, Дима на скорости поехал по оживленной улице, затем он сделал резкий поворот за угол. Не сумев справиться с управлением, он сбил мальчика-велосипедиста. Кто-то вызвал скорую, и мальчика забрали в больницу. Ночью Дима не мог уснуть. Когда он закрывал глаза, он видел мальчика, лежащего на тротуаре. Дима решил, что должен поступить правильно. Он пошел в больницу и попросил мальчика простить его.

Спросите:

— Как пострадавший мальчик может поделиться Божьей благодатью с Димой? Как будет чувствовать себя Дима, если мальчик простит его?

Помните: *мы можем доверять Богу, потому что Его благодать прощает нас.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«Смытый грех»

Приготовьте Библии, ручки, кувшин с теплой водой, мыло, полотенце.

Раздайте ребятам ручки и попросите их написать на своих ладонях грехи, от которых они хотели бы избавиться. Пусть они крепко сожмут ладони, чтобы никто не видел, что они написали.

Пусть ребята станут в круг. Вынесите кувшин с теплой водой, мыло и полотенце.

Скажите:

— Когда вы будете мыть руки, говорите: «Иисус, пожалуйста, возьми этот грех, который я сжал так крепко, и омой его». Используйте мыло, чтобы смыть написанное с ваших рук и вытрите их полотенцем.

Дайте мыло и воду следующему ученику. Перед тем как первый ученик будет мыть руки, повторите с ребятами памятный стих: «Посему да приступаем с дерзновением к престолу благодати, чтобы получить милость и обрести благодать для благовременной помощи» (Евр. 4:16). Затем мойте руки. Когда все ребята помоют руки, пусть они встанут в круг и поднимут чистые руки вверх. Попросите желающего прочесть 1 Ин. 1:8, 9 вслух.

Помните: *мы можем доверять Богу, потому что Его благодать прощает нас.*

Заключение

Обобщите радости и печали ваших учеников, которыми они поделились с вами в начале урока. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Отметьте дни рождения, особые события и достижения ребят. Уделите особое внимание гостям.

Год А	1	2	3	4
Год Б	5	6	7	8
Год В	9	10	11	12
Год Г	13	14	15	16

Преодоление

Библейские уроки для подростков

(10—14 лет)

Методический материал для учителей

Год Б

Четверть вторая

Переводчик **Е. Н. Гончарова**

Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**

Редактор **О. С. Кацал**

Технический редактор **А. И. Сущенко**

Дизайнер обложки **Н. В. Юнак**

Корректор **М. В. Корниенко**

Подписано в печать 09.12.2013.

Формат 60×84/16. Бумага газетная. Гарнитура Ньютон. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 9,3. Уч.-изд. л. 4,4. Тираж 1029. Изд. № П-324/1. Заказ № 4556.

Издательство «Источник жизни»

301000, Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9

Тел. (48734) 2-01-01, 2-01-02

Факс. (48734) 2-01-00

E-mail: solph@lifesource.ru

Типография издательства «Источник жизни»

Преодоление. Метод. материал

Преодоление. Урок

Преодоление. Метод. материал

Преодоление. Урок

Преодоление. Метод. материал

Преодоление. Урок

Преодоление. Метод. материал

Преодоление. Урок

Преодоление. Метод. материал

Преодоление. Урок

Преодоление. Метод. материал

Преодоление. Урок

Преодоление. Метод. материал

Преодоление. Урок

Преодоление. Метод. материал

Преодоление. Урок

Преодоление. Метод. материал

Преодоление. Урок

Преодоление. Метод. материал

Преодоление. Урок

Преодоление. Метод. материал

Преодоление. Урок

Преодоление. Метод. материал

Преодоление. Урок